

「使用布可星球的  
100種方法」目錄

市長序	黃偉哲	006
局長序	鄭新輝	007

【學生組：國小低年級】

特優	愛上星球冒險	許舒甯	008
特優	屁屁偵探布可星球歷險記	林曼柔	009
優等	我的挖礦祕訣	蔡珮忻	010
優等	勇闖布可星球	許伊汶	011
優等	使用布可星球的閱讀方法	王項暘	012
甲等	飛向夢幻的布可星球	林欣楷	013
甲等	布可星球陪我閱讀向前走	林容羽	014
甲等	我的布可星球挖掘祕笈	陳聘淳	015
甲等	用想像力挑戰布可星球	涂朝凱	016
甲等	我的布可星球之旅	林芊紫	017
佳作	全年無休的布可星球	李羿嫻	018
佳作	布可星球挖挖挖	許辰悅	019
佳作	登陸布可星球——「動手做」閱讀	鄭智翎	020
佳作	布可星球能量挖掘小妙招	沈郁晴	021
佳作	我的布可星球探險記	陳希瞳	022
佳作	你不可不知道的布可星球	許語恬	023
佳作	登陸布可星球妙方法	劉俊佑	024
佳作	我的「謎」走星球	林睿楨	025
佳作	布可星球讀後感想	莊于緹	026
佳作	非讀布可，布可錯過	黃崇睿	027



## 【學生組：國小中年級】

特優	布可星球運用策略	林邑庭	028
特優	使用布可星球 100 種方法	徐翊晉	029
優等	我的閱讀布可闖關妙招	顏維萱	030
優等	我的「布可星球」借書策略	陳雨彤	031
優等	我愛布可星球	林昀蓓	032
甲等	我是布可星球挖掘小達人	宋耘仲	033
甲等	使用布可星球的 100 種方法	梁瑋芸	034
甲等	我的布可星球挖掘歷險記	杜杰叡	035
甲等	布可星球破關祕訣	楊翊晴	036
甲等	布可星球閱讀之旅	呂唯甄	037
佳作	有何布可	李映澄	038
佳作	布可星球與我	吳奕寬	039
佳作	你也可以這樣使用布可星球	許芷沂	040
佳作	讀書答題之屋	廖芷萱	041
佳作	我與布可星球	何夏菲	042
佳作	閱讀妙方法	許智芸	043
佳作	插圖助閱讀	張宗楷	044
佳作	布可星球與我	丁毓家	045
佳作	我使用布可星球的方法	吳昭賢	046
佳作	我的布可星球升級小祕訣	李珮熏	047
佳作	我使用布可星球的方法	王品嫻	048
佳作	使用布可星球的 100 種方法	李語泐	049
佳作	挑戰布可星球	魏祺家	050

佳作	勇闖布可星球	張瑜晏	051
佳作	布可星球與我	方重元	052
佳作	生活中的布可星球	吳聿潔	053

## 【學生組：國小高年級】

特優	布可星球「不可能的任務」過關祕笈	吳宥萱	054
特優	布可星球挖礦攻略	周浚悠	056
優等	布可星球「隨機任務」能量祕笈	連乙宸	058
優等	使用布可星球的策略	黃璿芳	060
優等	升上國中，我如何在繁重的課業下，進行布可星球的探測	陳江旂萱	062
甲等	認證「布可」零失敗	李培愉	064
甲等	布可星球的探索之旅	洪巧縝	066
甲等	布可星球挖寶趣	鄭琨濠	068
甲等	「布可」不知的方法	趙康宇	070
甲等	找尋布可，享受閱讀	郭珉妍	072
佳作	布可歸剛欸	李沐綺	074
佳作	閱讀的窗口——布可星球	王予諾	076
佳作	布可星球——小哲學堂第二名賽後感分享	周亭頤	078
佳作	我的布可星球全攻略	雲翊展	080
佳作	布可星球對我的啟發	洪振程	082
佳作	使用布可星球的一百種方法	楊定瑜	084
佳作	使用布可星球 100 種方法	田廷脩	086
佳作	我的能量，我決定	許宗育	088
佳作	使用布可星球的 100 種方法	林志傑	090





佳作	使用布可星球的 100 種方法	劉鈞濠	092
佳作	布可能量挖掘記	張桂璇	094
佳作	我的布可星球探險之旅	高 韻	096
佳作	樂讀、閱讀——我最喜歡的一本書	陳永祥	098
佳作	使用布可星球的一百種方法	蔡可柔	100
佳作	使用布可星球 100 種方法	王怡靈	102

### 【學生組：國中組】

特優	布可星球挖掘趣	施卉軒	104
優等	我的布可星球奇幻之旅	謝宜樺	106
甲等	悠遊書海·翱翔在布可星球	黃宸毓	108
佳作	布可星球學習策略	林立薇	110

### 【國小教師組】

特優	我的魔法星球教室	劉盈利	112
優等	使用布可星球方法 100	洪幸子	114
甲等	布可星球之旅	黃后秀	116
甲等	樂於當布可星球的工頭	蘇采緹	118
佳作	布可魔法星球	鄭宇樑	120
佳作	閱讀·用「布可星球」助攻！	陳杏玫	122
佳作	從挫敗到領悟	陳芳伶	124
佳作	低年級使用布可星球閱讀策略	楊伊惠	126

## 【國中教師組】

特優	用三國翻閱布可星球	劉育志	128
優等	不可思議的轉變	蔡孟宜	130

## 【國小家長組】

特優	布可星球·非讀「布可」——談布可書籍的推銷妙招	毛香懿	132
特優	布可星球重拾了我們的親子共讀	鄭羨蓁	136
優等	臺南 - 非浪漫布可	魏君婷	138
優等	布可星球的魅力	鄭淑分	140
優等	使用布可星球的 100 種方法	林堇梁	142
甲等	布可星球為孩子創造 Book 的魔力	陳玉慈	144
甲等	非是「布可」	黃雅君	146
甲等	陪伴也是一種後盾	張舫嫻	148
甲等	使用布可星球 100 種方法	杜婉榕	150
甲等	布可星球戰記	林再興	152
佳作	善用「越級打怪」增加孩子閱讀自信	莊佳瑋	154
佳作	布可星球玩閱讀	黃楹瑾	156
佳作	閱讀平臺的使用分析及推廣	謝曉瑩	158
佳作	我與孩子的布可時光	陳若羽	160
佳作	你今天「布可星球」了沒？	黃淑惠	162

本輯得獎名單	164
--------	-----

版權頁	174
-----	-----



## 市長序

「扎根基礎，迎向未來，成就每一個孩子。」是臺南市的教育願景。國民教育階段要重視多元學習，更要紮根本學力，最需要的工具就是閱讀。擁有閱讀的能力與習慣，就能擁有終身學習的本錢。臺南是一個擁有文化底蘊的古都，若能深植閱讀教育，讓閱讀融入生活、融入學習、融入生命，將讓市民生命更加豐富。

偉哲向來重視基礎教育，更希望能為臺南孩子營造優質的閱讀氛圍，於是有了「臺南首發 閱讀升空」計畫，我們打造 K-12 閱讀理解平臺「布可星球」，為了提升學生的閱讀理解力，扎根學力基礎，用創意遊戲的線上闖關模式，引導閱讀書籍與挑戰務，自 109 年 8 月正式上線以來，已逾 1,200 萬人次登陸星球，超過 7,300 人次到布可星球「挖礦」，星球等級提升至第三級，星球總能量亦累積逾 7400 萬，顯示本市學生對於布可星球具有積極的參與度，當然也要感謝學校師長與家長的支持與陪伴，讓閱讀的種子深耕、發芽，期待未來有更多的大朋友、小朋友加入，讓閱讀成為臺南市民的一種生活習慣。

本專刊「使用布可星球的 100 種方法」，集結了 100 則來自本市學校學生、教師、家長使用布可星球的各種撇步，包含學生挑戰任務的闖關策略、教師配合布可星球推動閱讀教育的教學策略，以及家長陪伴孩子閱讀與借閱書籍的技巧，收錄各式各樣策略的精彩內容，值得與您分享。

以閱讀理解理念而設計的布可星球，在 2021 年結合臺灣師範大學閱讀研究團隊，共同驗證本市學生的閱讀理解力在使用布可星球方面，具有相當的成效。在布可星球即將邁入第三年之際，持續保持良好閱讀習慣，讓臺南閱讀不停歇，持續轉動布可星球，奠基閱讀力。

臺南市市長

2022.07.15



## 局長序



臺南市教育局推動閱讀教育不遺餘力，自 109 年 8 月推出「布可～Book 星球」以來，上線迄今已吸引千萬以上人次瀏覽，每日皆有上千位學生至平臺挖掘能量，活潑又具趣味的使用方式，深受學生喜愛。家長對於布可星球更是稱讚有加，認為臺南市推出此計畫，不僅拓展學生學習視野，也讓孩子能檢視閱讀後的成果，深化學習深度。

「布可星球」是一個遊戲化概念的平臺，讓孩子閱讀後，可以進行自我檢測。而星球會隨著居民（學生）挖掘星球的「能量」上升而「進化」，所謂的「能量」就是自我檢測後得到的分數。

今年透過「使用布可星球的 100 種方法」徵文活動，邀請國小至高中階段的學生、家長及老師，分享對布可星球平臺的運用策略。學生們紛紛分享使用布可星球的策略或方法、如何閱讀及理解書籍、甚至製作閱讀的規畫表等。老師則提供教學規劃、如何指導學生閱讀的策略，如何在課程運用布可星球進行教學、跨領域教學，或是與閱讀相關的活動等。家長則述說如何陪伴孩子使用平臺，一同翱翔在布可星球中。

從徵選的稿件中，發現教師能運用各種方式引發孩子的學習動機，擁有多元又具創意的教學策略。學生從教師導讀、全班及小組共讀分享、進而個人研讀，運用課程所學的閱讀理解策略，從而提取訊息，判斷線索找出主旨；還會透過小組繪製心智圖，歸納整理作者的觀點，從中嘗試出題，提出自己的看法！當孩子們樂於挖掘能量時，也促使家長使出渾身解數，陪伴孩子一起踏入圖書館、書店找書，一同閱讀、解題，體驗挑戰成功的閱讀之樂。

閱讀，開啟孩子對探索學習的金鑰，扎穩孩子學習的根基，豐厚孩子的學習能量。學生、教師與家長三方群策群力，再加上學校推廣與臺南市政府的強力支持，期待讓閱讀點亮每個孩子心中的希望，在每個孩子心中都能創造出屬於自己的「布可～Book 星球」。

臺南市教育局 局長

鄭新輝

2022.07.15



## 愛上星球冒險

臺南市東區崇學國民小學  
學生姓名：許舒甯  
指導老師：陳怡如

閱讀是一架飛機，帶我去軟綿綿的雲堆中玩耍。閱讀是炎熱夏天裡跳入游泳池，舒服又暢快。每週我最期待的時光就是能自在的閱讀以及進行閱讀闖關。

我最喜歡看書後進行布可星球闖關，那個時刻是我跟媽媽的甜蜜時光。每週三，我總會興高采烈地向媽媽展示我從學校圖書館借回來的故事書。當我學會拼音後，媽媽會讓我自己大聲朗讀，有時候還能吸引妹妹共同聽故事呢！接著媽媽會一頁頁陪我從書中的插圖中找出剛剛有念出的內容，讓我更能明白一些沒有學過的語詞。

看完書後，最緊張刺激莫過於進行布可星球闖關，就像在森林裡冒險一樣，碰到怪獸要想辦法擊敗。當遇到不會的問題時，媽媽會鼓勵我再翻開書本，從裡頭找線索，如果不用媽媽提醒，是自己找到答案，我就會無比開心。

我好愛星球冒險！它不只帶我認識新的知識，也讓我跟媽媽更親近呢！







## 屁屁偵探布可星球歷險記

臺南市東區崇學國民小學  
學生姓名：林曼柔  
指導老師：張寶方

布可星球充滿神祕的能量，現在就跟著我最喜歡的屁屁偵探一起去布可星球探險吧！

偵探閱讀第一招－敏銳的觀察力：屁屁偵探總是能從小細節裡面找到線索，所以我們在閱讀的時候不能只看文字，也可以從圖片中去找答案，因為書中的圖畫暗藏玄機，與故事情節環環相扣。

偵探閱讀第二招－邊閱讀邊思考：遇到不懂的問題，可以先做記號，先動動腦想一想，如果還是不懂，可以跟同學討論或是請教師長，讓我們有解決問題的能力。

偵探閱讀第三招－化身主角演演看：投入到故事裡，讓自己化身成為書中的主角，跟著主角一起解決難題，加入想像力，感受主角的情緒。

學會了這三招，相信你也可以跟屁屁偵探一樣，帥氣解題，得到許多布可能量喔！





## 我的挖礦祕訣

臺南市永康區復興國民小學  
學生姓名：蔡珮忻  
指導老師：蘇佩郁

最近我迷上一種遊戲，這種遊戲不會讓你沉迷，而會讓你增加知識。你知道是什麼遊戲嗎？讓我來告訴你，那就是－在布可星球挖礦。

「挖礦」就是看一本書然後回答問題，如果答對了就可以得到點數，雖然有時候會答錯，但是我還是很喜歡。要如何增加挖礦成功的機會呢？首先要認真看一本書，看完之後要立刻挖掘，挖礦時可以把書放在旁邊，遇到難題時可以參考。

我挖了很多書，其中我最喜歡的一本書是《大排長龍的螞蟻蛋糕店》，因為這本書的圖畫得很可愛，也很豐富，所以我很喜歡。

最後教大家一個快速累積能量的好方法，就是可以借較高年級的書來看，因為如果挖礦成功，可以得到很多的點數。我在挖礦中得到知識，希望你們也可以一起來挖礦。





## 勇闖布可星球

臺南市關廟區崇和國民小學  
學生姓名：許伊汶  
指導老師：洪珠淑

布可星球充滿各種寶藏，有語文類的鑽石、歷史類的黃金、自然類的珠寶等，不過這個尋寶任務關卡重重，就讓我帶大家勇闖布可星球吧！

難關一：找不到藏寶地點。克服方法是到學校圖書館的布可專區或可移動的布可書車借書來過關。

難關二：沒有挖掘工具。克服方法是在家跟媽媽借手機上網或在學校下課用教室大電視螢幕，也可以在課後照顧時用學校平板認證。

難關三：不知道開採技術。克服方法是可以請教父母、師長，也可以找朋友共同討論題目，這樣就可以提高正確率。

分享了過關的方法，相信大家也可以和我一樣在布可星球挖掘到豐富的知識寶藏。





## 使用布可星球的閱讀方法

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：王項暘  
指導老師：楊伊惠



使用布可星球的100種方法——學生組：國小低年級

記得老師發布可星球講義讓我們參與活動時，我回到家急急忙忙的找媽媽陪我闖關，我們先從看過的書直接做題目。媽媽神通廣大的找到電子書，爸爸也去圖書館借書，全家人分工合作，一想到全家可以一起解題，我就樂不可支。

在玩之前我先了解布可星球的故事、規則，然後找熟悉的書做題，不熟再讀一遍做題。我會先從好奇且有興趣的書開始讀起，例如《屁屁偵探》，或是找字較少、好懂的書，如《我變成一隻噴火龍》，大家可以試看看。

每次我都覺得能量增加好慢哦！後來我改變新策略，找能量多一點的書閱讀，也拜託爸爸媽媽每天想辦法讓我多讀一點書，或是陪我讀完一本書，再利用假日來答題。

挖掘能量很好玩！讓我變得很愛找書、看書，做題目的時候，都會想著每星期能量增加多少了呢？一心只想著趕快升級，也很感謝爸爸幫我去圖書館借書，媽媽陪我解題目。





## 飛向夢幻的布可星球

臺南市東區崇學國民小學  
學生姓名：林欣楷  
指導老師：張寶方

布可星球是一個神祕的地方，我第一次接觸是參加了學校舉辦的布可星球品德營，老師帶著我們一起閱讀許多繪本，我跟同學一起討論繪本的內容，其中我印象最深刻的就是《狐狸忘記了》這本書，書中描述一隻漸漸變老的狐狸，被大家欺負，讀完一遍的時候，我覺得牠好可憐，接著老師讓我們第一次上線挑戰，我卻失敗了。

後來老師請我們變成裡面的主角，想像自己是故事中的角色，會有怎樣的心情，我才知道作者想要告訴我們的道理：大家要互相幫助，仔細思考過，第二次終於挑戰成功了！

有了成功的經驗，我在家也會自己閱讀書籍，然後上網去挑戰布可星球，我要帶著觀察力和想像力飛向夢幻的布可星球，繼續累積更多的能量。





## 布可星球陪我閱讀向前走

臺南市東區崇明國民小學  
學生姓名：林容羽  
指導老師：許永芳



使用布可星球的100種方法——學生組·國小低年級

我家就像圖書館，想看什麼書儘管跟爸爸媽媽講，每次新書還沒寄來，我就等不及的一直問：「書到了沒？」家裡有許多布可星球的書，我從簡單的繪本開始看，因為內容比較短，翻書比較快，很快就可以挖掘到能量。媽媽為了鼓勵我們喜歡閱讀文字書，每天會講一些內容吸引我們興趣，隔天我們就會主動去看這本書。

我發現挖掘布可能量時，若答題錯太多就會失敗，因此我有時會用寫的或用頭腦記的方式，把不確定的題目和答案記下來，萬一失敗，明天再繼續努力。我喜歡邊看書邊大聲朗讀，或者跟媽媽討論閱讀內容，幫助我更理解一本書。

使用布可星球讓我提升閱讀能力，增加閱讀速度，我可以不用拼音唸字，現在可以看許多沒有注音的書了。





## 我的布可星球挖掘祕笈

臺南市安平區億載國民小學  
學生姓名：陳聘淳  
指導老師：鐘于寧

我因為學校寒假作業第一次接觸布可星球，當看到密密麻麻的書單中有家中已有的書本時，高興地和姐姐擊掌歡呼，於是開始了我的布可星球挖掘之旅。

本來以為挑戰我已經看過好多次的書籍鐵定沒問題的，但一挖掘卻發現原來自己忽略故事中的許多細節，我學著慢慢放下閱讀的腳步，一字一字的念、一邊想想作者透過文字、繪者透過圖畫是要告訴我們什麼，有時試著把重點寫在紙上，當題目問到的就是自己寫的內容時，真有成就感啊！

在疫情期間無法到圖書館借書時，我會跟媽媽一起上網找說故事的影音檔案，挖掘時遇到難題可以再從影片中尋找答案。我也會利用每週一次的學校圖書館時間，挑選布可星球書籍，帶回家跟家人一起親子共讀。現在我的書單上已經標註了許多我看過的書籍，隨著自己能量越來越多，角色越來越厲害，鼓舞了我養成繼續閱讀的好習慣。





## 用想像力挑戰布可星球

臺南市安平區新南國民小學  
學生姓名：涂朝凱  
指導老師：黃惠芳



使用布可星球的100種方法——學生組：國小低年級

剛接觸到布可星球這個活動時，我只知道它是一個看書回答問題的活動，所以剛開始我就只是看書找答案，有時候自己還找不到答案，需要大人來幫忙。

直到有一次媽媽陪我一起閱讀一本沒有插圖的故事書時，她教了我一個方法，她說：「我們先一邊讀一邊想像，把文字變成影像，讓動畫在頭腦裡一幕一幕出現。」哇！這個方法真管用，這樣不只看起書來輕鬆許多，而且一些小細節也不容易忘掉，回答問題時也能輕鬆答出答案。

我現在看書都會把內容連貫成畫面，就連看《達克比》這一系列的漫畫也不例外，在我的頭腦裡，內容像卡通一樣，一幕接著一幕，非常有趣。

挑戰布可星球讓我有動力一直閱讀，而利用想像力更是讓我輕鬆的閱讀。







## 我的布可星球之旅

臺南市麻豆區培文國民小學  
學生姓名：林芊紫  
指導老師：蔡雅如

自從老師宣佈有布可星球網站後，就開始啟動我的布可星球之旅。

我每週都會到圖書館借閱布可星球的書來閱讀並挖掘能量。一開始使用的時候很不熟悉，經過幾次後，就越來越上手。挖掘能量前，我會先把書仔細閱讀過一次，理解書中的內容後，再進行挖掘。挖掘的過程中，如果有不確定的答案，我會一邊翻書來找答案，遇到不懂的題目，也會拍下題目並尋求家人的協助。如果挑戰失敗，我會從「任務結果」裡看是哪幾題錯誤，並找到錯誤題目的正確答案，避免下次再挖掘的時候又錯。因為有布可星球的題目，讓我對書籍內容更加印象深刻。

布可星球有些書相當有趣，也值得一看再看，只要挖掘成功，就會覺得很有成就感。雖然有時候會失敗，但是我會繼續翱翔在布可星球的書海中。





## 全年無休的布可星球

臺南市永康區西勢國民小學

學生姓名：李羿嫻

指導老師：潘怡真



開學時，老師介紹我們布可星球這個網站，完成後可以累積能量。而且，學校還會頒獎給能量最多的學生！聽到這裡，我的眼睛都亮了起來。我決定要當累積最多能量的學生！

學校圖書館有很多布可星球上的書，因為我認識的字還不夠多，所以我大部分會挑有注音的書。布可星球的題目沒有注音，有時候要請媽媽或姊姊唸給我聽。通常我讀完一本書，會馬上做題目。萬一遇到困難時，我可以馬上翻書找答案。我盡量一次就成功，這樣隔天可以再借新書來挑戰。

我為自己規畫了每日進度。我週一到週五會去圖書館借二本書來，並每天完成布可星球挑戰。週六和週日我也會持續累積，和7-11一樣，全年無休。我每天都期待著閱讀新書和累積布可星球的能量，讓我對上學更有動力！



佳作

## 布可星球挖挖挖

臺南市東區復興國民小學  
學生姓名：許辰悅  
指導老師：蔡佩芬

我覺得看書，可以讓我學到很多原來我不知道的知識喔。平時我很喜歡閱讀，就是看各種不同類型的書籍。

當我發現看完一本書，還可以上網去挖掘布可星球能量的時候，我就覺得閱讀這本書更加的有趣，我整個人都興奮起來。趕緊去借閱那本書，或是剛好教室有這本書，我就跟老師借來看喔。

我要介紹一本我看過的書，就是《獅子與兔子大對決》。這本書真的很好看喔！獅子與兔子比賽，有一些新奇好玩的項目，我以前都沒有看過的，例如比賽吃棉花糖、跳跳比賽、畫圖比賽，還有比賽跑步…等，每個領域的兔子團結起來，合作力量大，最後他們終於打敗很強大的獅子，得到勝利！這本書讓我學到不要小看弱小的動物，還有我們要團結合作，才能獲得勝利。

布可星球的題目有點難度，雖然我認真地看過書本的內容，有時候還是要一邊看題目一邊由書上的內容找答案，順便確認有沒有答對題目，這樣的話，我就可以一次過關呢！看到能量值逐漸增加時，我覺得很有成就感，立刻拿起下一本書來看，想要繼續挑戰。





## 登陸布可星球—— 「動手做」閱讀

臺南市善化區大成國民小學  
學生姓名：鄭智翎  
指導老師：簡秀芬

我從小就喜歡動手做東西，但不太喜歡看書。升上小一後，老師說完一本故事書的內容就教我們在布可星球上挖礦，我覺得很好玩。

登陸布可星球回答問題有很多種方法，平板、手機和電腦都很方便。我要答對才能挖到礦石，有些題目很難，但是我常常可以自己選出正確答案。因為我會先把不可能的答案先去掉，也會努力查詢答案在書裡的位置，有時還請媽媽利用其他網站和我一起查資料。挖礦成功後，我也學到好多知識。

我曾經一本書挖礦失敗很多次，後來媽媽教我在閱讀時，畫表格來記下書中的知識，現在我正在學畫表格記知識。

我喜歡和媽媽一起閱讀故事書，更喜歡在布可星球網站上，自己動手拼出注音來輸入書名和點選答案，挖礦成功是我最開心的事情。





佳作

## 布可星球能量挖掘小妙招

臺南市永康區永信國民小學  
學生姓名：沈郁晴  
指導老師：張米嬪

每次在布可星球挖掘能量之前，必需要先理解故事的內容，才能順利通過測驗關卡獲得能量。

在這裡，我要分享我的三個挖掘能量的方法。一、實體書本的閱讀：上布可星球平臺搜尋平時已閱讀過的班書來挖掘，以及善用學校愛閱館圖書資源。挖掘能量時，遇到不會的題目可馬上查詢書本。也可以到臺南市總圖借閱，借閱之前記得請爸爸媽媽先上網查詢，才不會花太多時間找書喔！二、網路電子書：以書名搜尋能量高的電子繪本，有不理解的詞句或含義，請爸爸媽媽協助說明與引導，增加挖掘高點數的繪本數量，加速累積能量。三、影音分享網站 (YouTube) 查詢：選擇能量高的繪本，透過影音分享網站的導讀影片，更可以快速理解故事內容，成功挖掘能量。以上三個方法，如果能在能量加倍送期間挖掘成功，還可以獲得兩倍的能量喔！

透過布可星球的能量挖掘活動，可以閱讀不中斷，也可以培養閱讀的好習慣。





# 我的布可星球探險記

臺南市安平區億載國民小學  
學生姓名：陳希瞳  
指導老師：蔡佩珊



聽說，在那遙遠的布可星球上埋藏著各種知識，等待人類來挖掘。因此，我滿心期待的來到了布可星球，開始了我的挖掘任務。

但沒想到布可星球的書如此熱門，一書難求，該怎麼辦呢？於是，我用借書證到各大圖書館先上網預借，每一張證可借五本書，因此我每週都能拿到布可星球的書來閱讀了。若遇到圖書館裡沒有的書時，我會上網找電子書或介紹這本書的說書人影片來觀看，看過後也能進行挖掘。

每當讀完一本書後立即進行挖掘，這就像閱讀測驗般有趣，讓我懂得如何找出一本書的重點所在。若想加速獲得能量，除了向上挑戰外，可在布可星球推出的雙倍能量活動中進行挖掘，像中秋賞月的活動，因此讓我累積了不少能量呢！

經過日積月累的閱讀及挖掘後，現在的我已進化成第六級女戰士，挖完低年級書單而繼續挑戰著中年級書單，這讓我好有成就感，也繼續朝著下一級目標探險去。



佳作

## 你不可不知道的布可星球

臺南市永康區西勢國民小學  
學生姓名：許語恬

布可星球許多功能中，我最常使用的是關鍵字查詢功能。當你在關鍵字搜尋欄位中輸入關鍵字後，會出現很多相關書籍，選取你想要的書後，會出現書籍介紹，能讓你了解這本書適不適合你閱讀。這個功能與圖書館的分類方式不同，更符合小學生的使用習慣。

你曾經有不知道這本書是否已闖關成功的經驗嗎？如果有的話，我建議你也可以使用關鍵字搜尋功能，只要輸入書名，就可以知道這本書你是否完成闖關，而且還可以為這本書評分並加到我的最愛。

布可星球用闖關提昇等級的方式，鼓勵我們閱讀，測驗我們有沒有讀懂，在低年級書籍的測驗，我大部分可以輕鬆通過，但中高年級書籍的測驗，有時候我會闖關失敗，這時候我會將任務結果拍下來，然後在書本找尋可能出現答案的地方，再一次仔細閱讀，等待隔天再次闖關。如果還是想不出答案，我會找爸爸或媽媽討論，就這樣我慢慢的獲得萬點的布可能量，也不知不覺中提升自己的閱讀能力，並學會自己去圖書館借我喜歡的書，做自己閱讀的小主人。





## 登陸布可星球妙方法

臺南市永康區勝利國民小學  
學生姓名：劉俊佑  
指導老師：余佳雯

「來來來，俊佑，要登陸布可星球囉！」每次要挑戰時，媽媽就會這麼說。

一開始認識布可星球是老師介紹的，還教我們怎麼挖掘能量和升級，後來就由媽媽接手，陪我一路挑戰到現在。

現在，我已經會自己登入了。不過讓我覺得比較困難的是有些題目的國字不認識，或是不清楚題目的意思，這時就需要媽媽的解釋和幫忙，雖然媽媽老是說她只是我的祕書，只有我才有決定權——決定答案權，可是有她在，我就安心，她是最棒的祕書。

挖掘布可能量是有方法的，之前，我使用過網路 youtube 來認識故事書的內容，好處是不用擔心借不到書；壞處是不容易熟悉故事內容而挑戰失敗。後來我學到要先到學校或校外的圖書館借書，讀完內容再開始挑戰，加上手邊有書，不會就馬上查，成功機會多很多，我最開心的就是能夠一次就挑戰成功。

記取教訓也是挖掘的好方法，記得挑戰《獅子補習班》這本書時，我花了三天才成功，當時覺得失望又難過，媽媽提醒我：故事要熟悉，答題要多想，故事書要翻，最後終於順利挑戰成功。

現在我常到圖書館裡的布可星球專區借書，也常上布可星球挑戰，希望我的能量等級越來越高，這是我登陸布可星球挖掘的妙方法，與你分享。







## 我的「謎」走星球

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：林睿楨  
指導老師：陳芳伶

「耶！我又認證通過一本書了！」每當我布可星球認證通過，總是止不住那開心的情緒，一定要大聲歡呼一番，恨不得讓大家知道我又闖關成功了。

剛接觸到布可星球時，我就迫不及待的請媽媽陪我一起整理家中的書櫃，把可以認證的書籍找出來，完成建造星球的第一步。但是布可星球可以認證的書何其多，根本沒辦法靠購買書籍來完成我的星球夢。所以，媽媽就向我介紹了一個布可星球的小幫手——臺南市立圖書館，我們藉由借書來累積自己的閱讀量，提升自己布可星球的等級。

當然，為了能快速增加自己的能量，書籍的選擇和認證的時間是很重要的。在選擇書籍方面，我會先把低年級階段的書籍認證完成，避免未來升上中年級，能量整個折半。此外，我也會選擇中高年級的書籍來閱讀，希望自己的能量等級能夠變為一點五倍。但是對於中高年級的書籍，我往往都力不從心，艱深的語句和內容，常常都搞得我一個頭兩個大，幸好媽媽都會在旁邊指導我書籍的相關內容，並陪著我完成布可星球的認證。另外，我也非常珍惜布可星球能量翻倍的時間，讓自己能多通過幾本書，一本書的通過帶來二本書的獲利，這是非常划得來的。

你準備好跟我一起藉由解開書中之謎來行走布可星球了嗎？相信我，踏入這個星球的你絕對會不虛此行，一定會滿載而歸。





## 布可星球讀後感想

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：莊于緹  
指導老師：侯素珠

上了一年級，老師給了我一組屬於自己的帳號，教我們如何進入布可星球挖掘能量，從來沒有玩過線上遊戲的我充滿期待。哇！原來除了書本，閱讀還能像玩線上遊戲一樣有趣呀！

從小，爸媽每天都會念 2-3 本書給我聽，大班開始讓我自己拼音練習、自己閱讀，加入布可星球之後，挑戰問題、挖掘能量，看著能量的累積，感覺自己越來越強大，也增加我的學習動力了呢！加入布可星球後，最大的改變就是，以前我常常只會看書本中美麗的圖片和文字的內涵，不會去深入了解書裡的涵義，現在我會藉由挖掘問題的過程，認真思考書中的意思。

不過，還是有遇到困難的時候，因為我是一年級的學生，對於沒有注音的挖掘任務題目，讀起來還是有點吃力。希望低年級的挑戰，能增加注音的標示，讓我們更容易理解也能獨自完成。還有，布可星球的書實在太搶手，到圖書館預定都要等好久。後來我想到一個好方法，就是上 YOUTUBE 搜尋我要的書名，閱讀後就能快速挖掘能量，不用苦苦地等待呀。

雖然目前我的等級並不高，但是我的戰鬥力十足，只要一有空，就想找書來看，想快速增加我的能量，繼續挖掘書籍的寶藏，謝謝布可星球的團隊設計這麼有趣的網站，讓閱讀變得豐富有趣！





佳作

## 非讀布可·布可錯過

臺南市東區勝利國民小學  
學生姓名：黃崇睿  
指導老師：陳嘉慧

我很喜歡布可星球的原因是因為無限的想像力，想像力透過閱讀就像哆啦A夢的任意門，可以帶我瞬間移動到任何時間地方。我常常看到有趣的內容就忍不住哈哈大笑，也從布可星球中學到很多新知識。

我都在星期二閱讀時光到學校圖書館挑選布可星球的書，布可星球的書籍上都有貼紅點，讓我一眼就可以找到布可能量寶藏，然後我會先打開聞一聞味道，上次有同學借到一本好臭的書，老師也提醒我們可以先聞看看喜不喜歡，還好我都没借到「可疑的氣味」布可。

我會翻開看一下字會不會太多或是有沒有注音，有注音的我才能自己閱讀；我每週借4本書回家，會利用早餐或是睡覺前跟爸媽一起挖掘能量，有些題目我不太懂就請爸媽解釋給我聽，不知不覺也學到很多新的詞語跟知識！有時候也會跟著布可去遊臺南，像是臺灣文學館、兒童科學館、臺南新總圖…等都有我的足跡，去到不同的圖書室有時能找到更多新的布可，持續開拓我的布可領土！我希望自己在國小畢業前能夠成功累積1萬分！成為萬分布可王！





# 布可星球運用策略

臺南市永康區永信國民小學  
學生姓名：林邑庭  
指導老師：顏祺倫

布可星球是鼓勵我們學生看書，並且提升素養，培養閱讀興趣及理解力的網站，經由布可星球的挑戰，讓我透過書本去交流與分享，知識也增進不少，書單選集與問題引導，分級制度下，去理解書籍內容，使我在中年級的挖掘能力也能游刃有餘，讓閱讀變得好玩又有創意，更是讀到許多不同意義的好書。

其實成功或失敗是由你的細心和專注來決定：

1. 不了解的詞義可以請教師長、父母。
2. 若超過3題不確定時，我就會先選擇退出，再重新挖掘一次，嘗試不同的題目再挑戰，不要隨意猜測浪費機會，以免要等24小時後才能再重做。
3. 通常我會使用筆記本記錄答案，在不確定答錯的情形下，避免再犯同樣的錯誤。
4. 也可使用刪減法，先剔除不可能的兩個答案再去答題。

有些國、高中的書會拍攝成電影，即便圖書館借不到書，也能去找電影觀看回答問題，我也會請父母在旁陪同指導我國高中題型的意思。這是我布可星球挖掘策略的小技巧，與大家分享。

布可星球培養我自主學習的態度，讓我們保持良好的閱讀習慣，班級導師協助我對於閱讀理解能力的提升，挖掘任務加深我理解文章的能力，克服閱讀上粗心大意的盲點，讓我能將書讀得更深入，了解作者想要傳達給讀者的涵義，看著布可能量已經快3萬分了，好有成就……。從小養成閱讀習慣，對課業學習也有很大的幫助，謝謝老師的推薦以及教育局創造這麼好玩又有意義的閱讀平臺。





## 使用布可星球 100 種方法

臺南市中西區永福國民小學  
學生姓名：徐翊晉  
指導老師：邱俊豪

談到布可星球能量的累積，我就有好多種獨門祕訣可以分享。我目前累積的能量是 13140，全班累積能量有 96330，我貢獻了大約 1/9 的能量，雖然不是班上最高分，但是也盡了一己之力。

我的祕訣是：一、大綱式閱讀——每本書先看過目錄，然後將內容快速的看過一遍，稍微有印象之後，就可以上線開始做題目，遇到不會的題目，馬上翻開書本尋找正確的答案，因為先看過一遍了，所以對內容會有印象，很快就能找到相關的問題與答案。二、多試幾次——經過多次作答的經驗，我發現部分題目都會重複出現，雖然每次作答都會增加一些新題目，但是曾經出現的題目，再出現的機率還是蠻高的，所以不必太擔心闖關失敗，畢竟有志者事竟成。三、挑選能量值較多的書——能量值較少的書雖然較容易過關，但是能量的累積太慢，花了很多時間卻只累積少少的能量，很沒成就感，而且我非常期待我的『角色模型』，可以一直進化，每種進化都有不同的挖掘工具，從空手挖掘、手工具鏟子、挖掘機到鑽掘機等，每種模型都可以 3D 旋轉，非常有趣。

接觸布可星球不僅讓我養成閱讀習慣，也大大提升我的寫作能力，看過的書越多，可以和同學討論的話題也越多，還有更多好康的獎勵，因為閱讀使我今年參加作文比賽得到第二名，而我也兩次得到布可星球閱讀獎狀，真是一舉多得。





# 我的閱讀布可闖關妙招

臺南市新營區新進國民小學  
學生姓名：顏維萱  
指導老師：洪夢韓

布可星球是一顆需要靠布可能量維持運作的高科技文明星球，閱讀闖關是一種產生布可能量的來源，為了建立美好的布可星球、增加閱讀能量，我有妙招。

第一招，我選擇自己喜歡的書本，因為有興趣，所以才看得很詳細、記得很清楚，內容才能朗朗上口。像我閱讀「神奇柑仔店」時，主角錢天堂老闆娘和倒霉堂女店長，他們兩個是搶客人的敵人，倒霉堂女店長常用無良奧步搶客人，後來又自食惡果，這個故事教導我們競爭時要用良好的手段。讀懂這些故事，看到書裡的細節，讓我對於布可星球的題目能百分之百全對，也就能獲得布可能量。

第二招，我喜歡老師帶著我們全班共讀，大家一起閱讀比較有趣，也比較容易理解故事裡句子的意思和故事所要傳達的涵義，老師一邊解說一邊問問題，總是把全班逗得哈哈大笑，最後大家帶著愉快的心情，一起上線完成布可星球的測驗。同學們也養成共讀一本書的習慣，三五好友一起到圖書館借好看的書，一起聊書裡的內容，一起分享布可星球的闖關撇步，我覺得老師帶著大家一起閱讀的方式很棒，也讓我們更容易獲得布可能量。

第三招，我家的閱讀獎勵計畫，媽媽規定我一周要讀完7本書，如有超過另外加碼獎勵，搭配定期上線闖關，我獲得了很多布可能量，建造了屬於我自己的布可世界，有個性的人偶、有精緻的交通工具，還有各式星球造景，豐富了我的想像。

如果你喜歡我的閱讀妙招，就跟著我一起閱讀吧！！





## 我的「布可星球」 借書策略

臺南市東區裕文國民小學  
學生姓名：陳雨彤  
指導老師：李依蓓

當我二年級寒假知道有布可星球挖掘的活動時，我感到很有興趣，迫不及待去圖書館借書，可惜書全被借光了，只好求助媽媽。真不愧是我的萬事通媽媽，在我們仔細研究後，找出我們的借書策略。

首先，我和姐姐借書證合併使用，因為這樣可以預約十本書。接下來，把十本書的額度分成三份，第一份先預約：等待人數零至一人的書，這些書可以比較早來；第二份是預約：等待人數二至四人的書，這些書大約會在讀完第一份書的時候，差不多到了；第三份是預約：等待人數超過五人的書，這些書通常都是很熱門而我又很想看的書。只要有書一到館，就要再依照這個原則繼續預約，這樣才會有源源不絕的書可以閱讀。

在我們研究出這個借書策略之後，每週大約可以拿到2至4本的書，這樣剛好符合我的閱讀速度，不會消化不良，也不會「斷糧」。不過，如果遇到考試沒時間閱讀，或是放長假可以增加閱讀量時，就要調整三份的比例。

因為曾經有借不到書的經驗，因此，我都會閱讀完之後趕快歸還，讓下個預約者可以早點拿到書，也希望所有布可星球的成員都能擁有這個好習慣，讓書發揮最大的效用，這樣大家才能快速為我們的布可星球創造輝煌的文明。





# 我愛布可星球

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：林昀蓓  
指導老師：黃姮榕

我第一次接觸「布可星球」，是就讀國中的姐姐和我分享了參加布可星球有趣的點點滴滴，而引起我的好奇，因此我便上網到星球一窺究竟。意外地發現布可星球真的非常引人入勝！我原本就熱愛閱讀，布可星球讓我開啟了一段有趣的閱讀旅程！

為了滿足我求知若渴和熱切想探索布可星球的心，媽媽會帶我去安平圖書館和鹽埕圖書館的布可星球專區借書。我從中選取有興趣的書，並試著把自己當作書中的角色，隨著書中的主角一起探索文中的道理、意義。如此再回到布可星球闖關回答題目時就變得簡單多了；如果要挑戰比較難的書本，我會反覆多讀幾次，再仔細作答。其中我最有興趣的是布可星球所推薦一系列的科普全書，這使我從中獲得了許多和生活息息相關電學、化學的知識。

我在星球不斷的探索答題中，也累積了很多的能量。因此我被班上同學推選為「布可長」，從旁協助同學闖關，看到同學過關後開心的樣子，我自己也很有成就感；此外我還會利用假日邀請朋友來家裡一同闖關布可星球，大夥一起研究書中內容和討論破關的解答，成為我們聊天的話題，使得假日變得更加充實！

布可星球閱讀平臺大大的提升我的閱讀能力，網站為每本書所設計的十道題目和能量挖掘，使我更想深入理解書本所闡述的內容，不再只是囫圇吞棗把書看完。也引導我探索閱讀更多種類的叢書，不再只侷限於我喜歡的書籍。參加布可星球令我欣喜奔向浩瀚無邊的知識宇宙，歡迎你也來和我一起徜徉在布可星球的樂趣中！







# 我是布可星球 挖掘小達人

臺南市南化區玉山國民小學  
學生姓名：宋耘仲  
指導老師：徐子蔚

自從學校幫我們準備第一期和第二期的布可星球中年級書籍專區後，每到閱讀課或是下課時間，就是我和布可星球書籍約會的時刻。尤其當老師跟我們說可以上網去闖關挖掘能量時，就激起我更想要認真看書的動力，如今我可是學校中年級挖掘能量最多的呢！

老師在每個禮拜的閱讀課中，會搭配宣導的議題選出共讀的布可星球書籍，例如品德教育和反霸凌議題宣導等，因此我們會運用共讀書一起了解書籍的內容，然後老師會搭配挖掘闖關，指導我們如何從書中找關鍵線索訊息及答案，這個技巧幫助我在闖關其他書籍時，可以快速找到答案，有時書裡的圖片也可能是答案的方向喔。

隨著閱讀及闖關成功的書籍越來越多，我發現闖關的題目大多會關注在書本裡的人事時地物，因此我在閱讀時會多留心書本裡談到的人事時地物相關訊息，對於整本書的理解有很大的幫助。

最近老師配合 SDGs 議題，選出幾本適合我們閱讀的布可星球書籍。例如《塑膠島》這本書讓我認識到我們隨手製造的廢棄物是如何影響海洋生態與環境；《河流》這本繪本喚醒人類該給予河流的尊重與保護，這都是值得我們去反思的，也幫助我更了解環境保護的重要性。布可星球的書籍面向多元，豐富了我的知識，更擴充我不一樣的閱讀視野。





# 使用布可星球的 100 種方法

臺南市麻豆培文國民小學  
學生姓名：梁瑋芸  
指導老師：梁素華

身為臺南市小學三年級生的我，其實有個特殊的身分——博古通今的聖人。為什麼呢？因為我在閱讀平臺「布可星球」中，已經突破二萬四千能量，達到第十級。

從升上小學二年級，姑姑就帶著我一直借書、看書、挖書。我們把布可清單列印下來，把圖書館裡有能量的書，全部借回家，找不到的書就用預約的。這就是我挖掘布可的第一招——「一網打盡」。

每一次挖掘布可，必須在十題中答對八題以上才算過關，所以我會緩慢仔細閱讀書的內容、欣賞插圖、研究作者的生平，這樣我輕而易舉的可以在書中找到答案，這就是我的第二招——「聚精會神」。

「欸！姑姑，這題在問什麼？」，「嗯，我看看……」，在挑戰布可星球時，難免會遇到一些困難的題目，這個時候我就會向敏而好學的姑姑求救，她總是為我解釋題意，推論正確的答案，幫助我順利過關。這就是我的第三招——「問東問西」。

呼～好不容易答完十道題目了，最緊張的時刻來了，我心跳加速、手心冒汗按下「挖掘完畢，看結果」這個按鍵，耶！「挖掘成功！」，此時我手舞足蹈。可是，當畫面出現「挑戰失敗」，我也不氣餒，只好等二十四小時以後，再度挑戰一次。這就是我的第四招——「再接再厲」。

上面就是我最常用來探索布可星球的四種方法，很不賴吧！你如果問我其他的九十六種方法是什麼？只要你到布可星球網站去挑戰，一定可以找到屬於你自己的方法哦！





## 我的布可星球挖掘歷險記

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：杜杰叡  
指導老師：黃姮榕

我在學校看到同學上布可星球網站挖礦，他們每閱讀一本書，只要上網回答書本的相關問題，就會有挖礦點數，可以幫星球升級。所以我覺得很有趣，便興高采烈一股腦的加入挖礦行列，經過一知半解的猜題選答之後，得到的點數寥寥可數，我第一次挖礦經歷是失敗了，本來想要放棄，但媽媽要我先不要急，靜下心來，由她來教我訣竅。

媽媽告訴我每一本書都有重點和作者要表達的意思，我只要閱讀時把握提綱挈領的方法，找出每個章節的標題和每個段落的重點，自然而然就會脈絡分明，於是我試著用這個方法，找出標題的重點，重新仔細閱讀後，一下子就看到答案。於是我等待二十四小時之後，再度挑戰，便一舉成功，這也激起我要繼續挖礦的動力！我還有一個「偷食步」的方法，就是每次闖關時，把書放在旁邊，不會的時候馬上翻找答案，立即迎刃而解，這個「偷食步」的方法讓我挖礦得心應手，成功挖了很多本書的礦產，是我常常使用的「絕招」。

我其實是個沒有耐心、不愛閱讀的人，但從我參加布可星球之後，開始喜歡閱讀廖炳焜老師的書，讓我看到很多因為沒耐性所造成的吃虧和遺憾，廖老師的文章讓我學會了「忍一時風平浪靜，退一步海闊天空」、「小不忍則亂大謀」，現在我會提醒我自己「做每件事都在心裡默數1、2、3，先想想看我做這件事會不會讓別人生氣或受傷？」因此大幅的改善了個性上的缺點。

因為挑戰布可星球，連不喜歡閱讀的我，也深深地愛上了閱讀，我也學到了很多好詞佳句，和做人做事的道理。和您分享我在布可星球的收穫及挖礦的祕訣。來吧！跟我一起加入挖礦的行列吧！



# 布可星球破關祕訣

臺南市善化區大成國民小學  
學生姓名：楊綉晴  
指導老師：毛香懿

三年級時，臺南市教育局為了讓學生多閱讀，推廣「布可星球」活動。我一得知訊息，迫不及待想去嘗試，馬上到圖書館借了幾本書回來。

剛開始挖礦時，我選擇中低年級的書，感覺題目比較簡單，也比較多是我看過的書籍。如果挖礦答對八題以上，挑戰成功，就可以獲得「布可能量」。挖礦好像勇士在打架一樣，感覺好有趣。慢慢地，到四年級，我嘗試挑戰中、高年級的書，同樣挖一本書，可以得到比較多能量，我發現高年級的書十分精采、有趣。

漸漸地，我掌握了一些技巧。一、看書，順手記錄大意，回答問題時會比較輕鬆。例如：《小火龍便利商店》，我記錄那本書的大意並在挖掘時參考大意，很容易就找到答案，挖掘成功。二、記錄錯誤，我曾經閱讀過《屁屁偵探幸運貓落在誰手上》。我看過太多屁屁偵探的書，內容搞混了，不管我挖幾次，居然都沒成功。有一天，我想了一個方法：記錄錯誤，這樣錯的題目就不會一錯再錯。果不其然，我利用這個方法，就成功過關了。三、挖掘自然科學類型的書，只要有基本常識，就很容易成功。例如：《好麥給你好麵包》這本書，裡頭的問題都跟自然相關，其實我沒看過那本書，但之前看過相關的書，也一樣可以挖掘成功。

布可星球很有趣，可以讓很多小朋友愛上閱讀，只要有技巧就能成功過關。教育局很聰明，竟然可以想到這麼棒的點子，因為布可星球這個網站，讓我愛上了閱讀。





## 布可星球閱讀之旅

臺南市善化區大成國民小學  
學生姓名：呂唯甄  
指導老師：毛香懿

臺南市教育局設置了一個很棒的閱讀網站——布可星球，在學校老師的認真推廣之下，許多同學積極參與，我也不例外。

布可星球的存在，喚醒了我沉睡中的「閱讀神經」，為了增加點數，我開始認真閱讀，每天一回到家，就拿著自己借到的書，打開平板，搜尋「布可星球」，開始闖關。

我平時非常忙碌，必須規畫閱讀時間，因此我先拿一張紙，把上學和補習時間分隔開來，再把空閒的時間寫上「布可星球」，便完成時間分配圖了。

由於布可星球的書籍非常熱門，我會先利用「布可列表」搜尋感興趣的書籍，再到圖書館預約。拿到一本書之後，我會先翻到目錄，瀏覽各個章節，根據章節名稱猜測內容，之後再閱讀整本書。完成整本書的閱讀之後，我會做一個類似心智圖的簡要紀錄，或者把各章的大概內容列出來，以便做題目時可以快速查閱。

登入布可星球挖掘能量時，我先搜尋書名，找到自己要進行挖掘的書籍之後，一邊翻書，一邊找答案。有時候，我會拿出閱讀時所做的心智圖，針對題目仔細研究，再點選答案。有時候我會靠著「記憶」來完成闖關，順便測試自己對這本書的理解程度。

我會留意布可星球的訊息，有時候在特定的節日挖掘，可以幸運賺得「雙倍點數」。此外，中年級的我挑戰高年級的書，點書會增加原來的一半。例如：《皮克威克奶奶》是高年級的書，我挑戰成功，得到了九十點，這使我更勇於挑戰與嘗試難度較深的書籍。

以上是我個人閱讀與挖掘的小祕方，希望大家跟我一樣愛上閱讀，愛上登入布可星球挖掘能量，展開美妙的閱讀之旅。





## 有何布可

臺南市安平區億載國民小學  
學生姓名：李映澄  
指導老師：李品筠



在遼闊的書海裡，媽媽一直是我的最佳領航員，姊姊是忠實讀友，爸爸則是堅固無比的戰艦，讓我衝向那些學問大巨浪時，不害怕不退縮，因為家人們總會陪伴我乘風破浪！

還記得那天在學校，我第一次踏上布可星球，獨自一個人讀完一本書，等不及細看就興奮的挖掘，開心按下「看結果」，準備迎接首戰勝利時，螢幕上卻出現「結果失敗」，揉揉眼睛，天啊！怎麼可能？我著急的不斷挖掘，卻換來一次次失敗……

放學回家後，我垂頭喪氣的跟家人們訴苦：「一直失敗，我好笨喔！」，爸爸聽完卻摸摸我的頭，說：「你做的真棒，沒有放棄呢！」，媽媽拿出這本《叔公的理髮店》帶我從封面探索，哇！原來作家是外國人，裡面中文全是翻譯而來，繼續翻開內頁，媽媽說目錄就像是一句句小提示，讓我隨時查找哪段主題寫在哪頁，真方便！

接著，姐姐拿出她心愛的筆記本，教我把書裡讀到的角色寫下來，用一條條線連接彼此，在線上簡單註明兩者關係或特別插曲，寫著、畫著，我突然全都明白整本書！也了解到對於每個人種、民族與文化，都應該平等尊重。

終於，第一次挖掘成功啦！繼續運用這些技巧，深度閱讀再挖掘，如今隨著能量增多，我變得更愛閱讀與分享，無論再多書都「有何布可」啦！





## 布可星球與我

臺南市安平區億載國民小學  
學生姓名：吳奕寬  
指導老師：郭郁芳

「ㄟ…你布可了沒？」這是我們班每天的問候語。老師從三年級開始，就鼓勵我們多閱讀、多提升自己的理解能力，尤其以後考試的素養題都會有長篇的閱讀文章，一定要趁早且養成規律的閱讀習慣。有了布可星球閱讀平臺，真是如虎添翼啊！老師會帶我們到學校圖書館的布可星球專區書櫃，讓我們在閱讀完書籍後馬上試著作答，答題成功就能立刻得到能量分數，這種立即的增強，內心所獲得的成就感不是三兩句就能說得明白。

假日時，媽媽也會帶我到政大書局看書，沒想到政大書局也有設置布可星球專區，於是，好幾個假日午後，我跟媽媽就會一起泡在書局裡，邊看書邊到布可星球平臺挖掘能量。好幾次都看到欲罷不能，只好把長篇小說買回家，慢慢咀嚼。停課期間，老師也有教導我們使用圖書館的電子書數位資源，讓閱讀的好習慣能夠持續而不中斷，閱讀電子書的好處就是如果忘記某一個章節內容，可以使用關鍵字搜尋，就可以快速的重新瀏覽相關內容。

使用布可星球平臺挖掘能量時，我能成功挑戰的祕訣是：除了要把書的內容看得仔細，也要留意插圖的文字說明，因為有時題目會問圖片的內容；另外，最好把書本放在旁邊來幫助答題的正確率。

我要謝謝布可星球平臺，讓我越挫越勇，有時候答題失敗，但我並沒有放棄，媽媽也會鼓勵我再把書本內容瀏覽一次，下次挑戰時再仔細讀題並搭配書本確認訊息，這樣就能成功。也因為布可星球介紹的書籍很多元，所以我也涉獵許多不同種類的文本，期許布可星球平臺能長久經營，也能新增更符合大眾口味的書籍。





# 你也可以這樣使用 布可星球

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：許芷沂  
指導老師：林子淇



當我二年級時的某一天，老師跟我們介紹了一個很特別的閱讀遊戲—布可星球，他是臺南市政府教育局所設計的，是為了讓我們更喜歡閱讀。「布可」的取名是把它變成英文就是book，「星球」的意思是讓我們透過閱讀來挖掘能量的平臺。在蒐集能量時可以帶著要挖掘的那本書，這樣有不會的可以翻書來找答案，也可以把覺得可能是題目的地方先背起來，遇到那題就知道答案，我也會跟同學一起合作，討論題目、分享答案。

升上三年級後，我有更多閱讀理解的方法。我會先看書本的簡介，大致了解書本的內容，而且常常在簡介裡都會提到一些問題，在我閱讀書本裡的內容時，我會特別注意那些問題的答案，並且了解它的意思。而在閱讀時，我也會特別注意事件發生的原因、經過和結果，然後我會想一想作者為什麼要編寫這個故事。要是在故事裡看到不會的語詞時，可以詢問爸媽或查字典來了解。有時候書本最後面會有知識補充或整理，我特別喜歡看這個地方，也常是布可星球題目的來源。

現在我會利用下課時間去借布可星球的書來看，再利用教室的電腦來挖掘布可星球能量。假日時媽媽會帶我去政大書城尋找布可星球書單，用媽媽的手機挖掘能量並享受母女時光。布可星球是不是很棒呢？





## 讀書答題之屋

臺南市永康區永康國民小學  
學生姓名：廖芷萱  
指導老師：黃鈺婷

原本閱讀都是讀完後寫心得，但現在被讀書答題之屋「布可星球」取代。

布可星球是要我們看完書後回答題目，它也可以讓我們一邊答題，一邊玩遊戲，這比寫心得棒很多，寫心得讓我覺得有些無聊，自從使用布可星球，讓我覺得看書很快樂。多看書，除了會讓布可能量多一點，還可以獲得很多知識，真是一舉數得。

我答布可星球時有個策略：在以前先看過一次，要答題前再看一次，增加印象；如果再答時，有看到不會的題目時，再進行翻書，確認後再做答。我在看一本書時，會把圖片看清楚，也會把這本書看多次一點，有些題目的答案會藏在書下圖片，所以在看書時一定要非常小心，因為答錯了要等二十四小時後才能答。

進行布可活動時，還會增加我和媽媽的親子的感情。我們會一起閱讀，互相討論作者寫這本書的用意；當我們答對時，我跟媽媽、哥哥開心手足舞蹈的慶祝，因為這是我們一起努力的成果。

媽媽有規定我們，每週都要挖，不但是希望我們多閱讀，也是希望哥哥、弟弟和我，能在班上進行分享這些書，讓班上其他同學都能有機會享受閱讀。布可星球是一個很棒的網站，讓我們能心甘情願的看書，找讀書的大門，去讀書答題之屋看看吧！





## 我與布可星球

臺南市東區勝利國民小學  
學生姓名：何夏菲  
指導老師：林維焄



有一天，老師介紹了布可星球給我們。我回到家就興沖沖的跟媽媽一起上網去查。進入了布可網頁後，正好看到我們班上一起看過的書，我立刻試著回答布可的問題。第一次闖關並沒有成功，媽媽建議我把那本書再看一遍，重新闖關。因為布可星球，我才瞭解到書不是只看一遍就可以的，正如老師說的，要細細的咀嚼文字才能體會它的美好。到布可星球上面玩，實在很有趣。

想在布可星球取得能量，要先點選書，才能進入闖關。老師說：「闖關取得能量是為了要確定我們真的看懂了那本書……」，每一本書都有十個關卡，想要獲得能量必須要通過八關才行，如果失敗就得不到能量，想要重新闖關，就只好等到明天了！

布可星球上的「我的能量」裡記錄了我所有努力的成果，有最近挖掘的紀錄、第一次挖掘就成功的布可，還有挖掘失敗的經驗也被留下來了。媽媽說，不管是成功還是失敗，這些紀錄都是我的成長過程，不要只記得成功的時候，失敗的經驗有時對我們更有助益呢！

這學期開學的時候，老師拿了一個「很有氣質」的抱枕給我，上面竟然有我的名字，當時我興奮得都要飛了起來，同學們都瞪大雙眼看著，埋怨不公平。老師說那是布可星球抽獎的獎品呢！我下定決心要把布可列表的書都看完，把所有的關卡都玩過一遍。





## 閱讀妙方法

臺南市新營區新進國民小學  
學生姓名：許智芸  
指導老師：陳麗名

每天一早到學校，打掃工作做完，就是我最喜愛的晨間閱讀時間。我們的教室後方有一個大書箱，裡面全是布可星球的書籍，我會選擇适合自己程度的書，然後慢慢閱讀，享受這悠閒的美好時光。

回到家，我會自動把學校功課寫完，然後登入布可星球網頁，在列表搜尋處打上書本的名字，如《屁屁偵探》，然後開始認真地挖掘挑戰，每本書有十道題目，做完之後可查看結果，「你好棒」表示挑戰成功可以獲得能量，如果看到「失敗了」就無法過關，而且不能馬上再挑戰第二次，要等到二十四小時後才能再次挖掘，目的就是要我們把書再閱讀一次，不可投機取巧猜測答案。

我的挖掘能量得分策略是：首先登入網頁仔細查看題目的內容並做成筆記，接著慢慢看書享受閱讀的樂趣，因為已看過題目，所以閱讀時與題目相關的內容自然就會多注意，找到答案時總能會心一笑，整本書看完了，就去布可星球作答，因此我的能量慢慢累積增加，只用了短短三個月的時間，就達成自我設定的目標，連老師也對我讚美有加！

以前我不喜歡閱讀，總是敷衍打混，自從有布可星球閱讀遊戲網站之後，我就開始慢慢為了挑戰關卡而喜歡上閱讀，它的即時回饋、累積點數等總激勵著我，讓我不知不覺愛上它。





## 插圖助閱讀

臺南市新營區新進國民小學  
學生姓名：張宗楷  
指導老師：陳麗名



布可星球是一種有趣的閱讀遊戲平臺，玩法很簡單，首先要閱讀布可星球書籍，然後再上網去挑戰，有十個問題，看完問題要從四個選項裡面選擇一個答案，假如挑戰成功就會得到遊戲點數，如果挑戰失敗就要再等一天後才能再次挑戰。

為了迎接挑戰，每天早上晨間閱讀時間，我總會找一本布可星球的書籍認真的閱讀。晚上回家，功課完成了，就會上布可星球網站進行挑戰。媽媽每次看見我在電腦桌前不斷搔頭，不斷翻閱書籍尋找答案，就會在旁邊陪伴我，並鼓勵我別急，慢慢思考找線索，先把題目看清楚，再來找答案，有了媽媽的陪伴，讓我越來越有成就感，越來越喜歡閱讀。

班上同學總喜歡去布可星球平臺賺點數，大家都有自己獨一無二的挖掘小策略，像我的策略就是刪除法，作答時我會把題目好好的讀一次，然後仔細的作答，把答案選項不相關的一一刪除，正確答案就呈現了。還有一個祕訣就是閱讀時除了文字要看，文字旁的插圖也要仔細看，當我看完一個段落後，就會將旁邊美美的插圖欣賞一下，它總能幫助我抓住故事重點，提供給我更多訊息。

故事有了圖片配合解說，讓我對文章的意涵有更深入的了解，對於作答更有助益，這方法屢試不爽，希望您也可以試試。





## 布可星球與我

臺南市北區賢北國民小學  
學生姓名：丁毓家  
指導老師：陳鶴文

說起挖掘布可星球，它可是有方法可尋的。你只要踴躍看書，會比較容易闖關成功。有的時候你看的是適合高年級的書，覺得應該很難吧！實際閱讀之後，才發現其實也不難ㄟ！挖掘十題只要答對八題就可以過關，有認真看完的話根本不成問題。

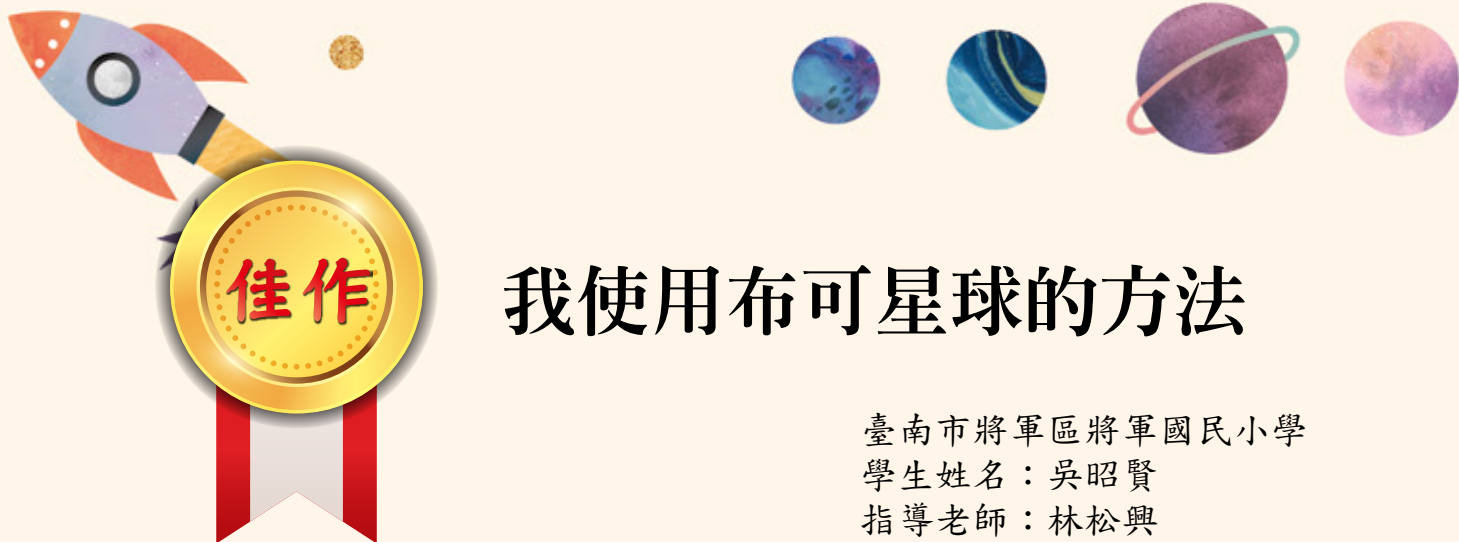
閱讀是一件好事，我只要有空就會閱讀。閱讀也是一件休閒活動，它也可以不斷的增長知識。閱讀完一本指定的書後你就可以上布可星球，不用花費你太多時間，更何況認真閱讀對你也有很大的幫助，所以要經常閱讀。

閱讀也可以增進家庭成員的感情，比如跟爸媽一起看書，然後到布可星球一起討論，就是使用布可星球的好方法和一大樂趣。過程中只要有什麼問題，就可以立即問，這樣也比較可以快速了解到書裡的內容，也是使用它的好方法。

挖掘失敗時也不用擔心。再看一遍，隔天重新挖掘就可以了。如果你想要升級更快時就可以去嘗試看一些高年級的書，但千萬不要為了升級而把書隨便看完，這樣反而沒有用。沒有把它記起來或融會貫通，也不容易答對題目，只是時間白白花費而已。

像我在挖掘時就不會太急，慢慢把書看完並且和家長一起討論和解題，開開心心的做完這些題目，都是一些很棒的方法，也希望大家能跟我一樣，找好的方法來善用布可星球。





# 我使用布可星球的方法

臺南市將軍區將軍國民小學  
學生姓名：吳昭賢  
指導老師：林松興



使用布可星球的100種方法——學生組·國小中年級

布可星球是教育局辦理的網頁，鼓勵學生們愛讀課外書籍，於平臺內回答問題，賺取挖礦點數。要使用此平臺需要有一台電腦和一個學生帳號和密碼，可從我們學校網頁點選選單做登入，先點取布可星球，輸入學生帳號和密碼就可登入了；接著尋找你要的書籍名稱點選來挖礦，進行挖礦就是回答書本上的問題，成功回答問題就賺取能量點數，而錯誤太多就失敗，沒有點數。

像我在用布可星球的方式，就是先上網頁搜尋哪一本書的挖礦點數比較高，記住書籍名字，到學校圖書館或由父母親帶我到附近圖書館借書，然後閱讀書籍內容，再上布可星球挖礦來賺取更多點數，如挖礦失敗時，我會再重新認真的再次閱讀書籍內容和理解，再次進行挖礦，偶爾我借不到書籍時，我會尋找一些比較生活常識的書籍與父母親討論回答問題，有時比較沮喪就是再看完書的內容後，回答問題時無法一次或二次就成功，因為布可星球系統，如果第一天失敗了，就要等到第二天才能再回答問題，所以遇到多次錯誤時就要閱讀此書多次，偶爾我會以投機取巧方式，隨便選個我可能讀過的書籍試挖看看，或許會賺到點數，讓我升級布可星球人物更快。

使用布可星球網頁，讓我閱讀更多的課外書，學習了更多的文字與知識，也讓我這種懶人想要多看書與學習，真是太完美了。



## 我的布可星球升級小祕訣

臺南市永康區西勢國民小學  
學生姓名：李珮熏  
指導老師：潘怡真

去年寒假，我的老師派了一份布可星球線上作業。她還加碼說：「能量最高的同學，可以得到老師準備的小禮物喔。」這麼誘人的比賽，我當然不能放過。果然，開學後我得到了老師的小禮物，這都歸功於我每天的努力。以下是我不藏私的公開我的小祕訣。

第一，我每天至少看二本書，看完馬上做布可星球上的題目。趁記憶還很深刻時完成，可以減少錯誤。

第二，我會先上布可列表上看能量比較高的書籍有哪些，隔天馬上去圖書館借閱。這樣獲得能量的速度就有事半功倍的效果。

第三，在閱讀時，若遇到不會的地方，我會先看上下文猜意思或從插圖中看出意思。如此可以節省一直停下來查意思的時間，久而久之，我理解故事內容的速度也越來越快。

第四，為了累積更多能量，我為自己訂了閱讀計畫。禮拜一到禮拜五，固定看二本書，並完成布可星球的題目。禮拜六和禮拜日，我會增加閱讀的冊數。現在閱讀已經成為我生活的一部分，像吃飯與睡覺一樣。

我在做布可星球的題目時，常常發現有些題目能讓我再重新思考故事的內容，發現更多我原本沒有注意到的小細節。現在我閱讀書籍時，會放慢速度，思考作者對內容安排的心思。

還有一個小祕密，我會去看全班累積的能量，鼓勵自己幫全班累積到全校能量第一名！





# 我使用布可星球的方法

臺南市將軍區將軍國民小學  
學生姓名：王品嫻  
指導老師：林松興



使用布可星球的100種方法——學生組·國小中年級

我曾經問過爸爸和媽媽，你們小時候有沒有布可星球呢？

媽媽說：「我們小時候哪有什麼布可星球？」原來，是現在的科技發達下所產生的網站。

要使用布可星球，必須要有一台電腦或是一支手機，並且還要有網路，才可以使用。登入布可星球很簡單，第一種要先打開電腦按 google，搜尋布可星球，或是搜尋到我們學校的網站，再從學校的網站找出布可星球的項目，然後打開布可星球的時候，再按登入，接著要輸入帳號、密碼。

我使用布可星球的方法有兩種，第一種，選一本想要的故事書，先把書籍看完，然後要挖礦的時候，一邊挖礦一邊看書，就不會錯很多題；但是錯了三題以上，就無法拿到菱形綠色的金塊了，所以都要謹慎小心，避免一不小心就會錯了很多題，一失足成千古恨。

第二種方法就是一次看三、四本書，到時候一起回答。我們每一個星期都會上布可星球大約三次，我們使用布可星球差不多是一個小時，但是我們都會事先看三、四本書，避免萬一整天沒有拿到礦，作答時我們一樣都會一邊看一邊挖礦，盡量提高正確率，如果只是為了快速答題，沒有一邊看一邊挖礦，就會錯很多題。

布可星球可以讓我們閱讀很多書籍，也讓我增加很多知識，也學會了如何利用 google 查詢我想要的資料，也可以查詢到我想要了解的事物，更讓我們邊玩邊讀，真是個很棒的網站。





## 使用布可星球的 100種方法

臺南市南區永華國民小學  
學生姓名：李語滂  
指導老師：郭國欽

使用布可星球的  
100種方法——學生組：國小中年級



我第一次使用布可星球的時候是三年級，剛開始時我很好奇，這是什麼網頁呢？慢慢的、我做了幾本書，能量有了300，我看到非常開心。

要挖掘成功有很多方法，我用的方法是：先大概看一遍，再把它一次看完，就可以去挖掘能量了，在挖掘的過程中，如果有不會的問題時，可以翻書找答案。在回答問題時，我是用刪去法，這個答案不適合就刪去，就算全部的答案都不可能，也會只有一個最合理的答案，還有要理解一本書的內容和發展也很重要，一開始先大概看一遍時就可以了解一點故事內容和發展，然後更深入了解時，就可以更清楚的了解作者要表達給我們的意思和感受，完全了解時就像自己在現場感受著作者在唸故事。

再來就是在規劃閱讀時間的時候要注意，一定要讓眼睛休息10分鐘，別讓眼睛近視喔！以我來說，我規畫的時間並不一定，那是因為我爸媽要上班，所以，只有週六、日有機會去圖書館，但是禮拜六比較有可能，因為禮拜日要去阿嬤家吃飯！有的人可能一天看一本書，然後等禮拜日去借7本書，這樣的方法也很好，不但有積少成多的感覺，也可以慢慢累積每日閱讀的好習慣，對於平時的課業也會有很大的幫助，也可以依照自己有空的時間去借書！我看書的時候喜歡在安靜的地方看書，不喜歡在吵鬧的地方看，我在這種環境下就看不下去了。

閱讀對我們來說是一件很重要的事情，它對我來講非常有幫助，例如：在國語科方面，可以幫助我們了解文意；在數學科方面，可以幫助我們了解題目意思。所以，多使用布可星球挖掘能量，既好玩又可以培養閱讀習慣、加強閱讀能力，真的是一舉數得的好方式！



## 挑戰布可星球

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：魏祺家  
指導老師：陳杏玫



使用布可星球的100種方法——學生組·國小中年級

假日時，我喜歡找爸爸一起玩布可星球，布可星球就是要我們仔細閱讀指定的書，接著回答系統設計的十道題目，只要答對八題就過關，然後就可以增加分數。布可星球的遊戲設計是要鼓勵大家多讀書，因為很有趣，所以我就常常挑戰自己。

挑戰布可星球，我是有技巧的，老師都教我們寫選擇題可以用刪去法，所以我就用在布可星球上，布可星球的題目有些會讓人很難理解，而我就要準備那本書在旁邊，不懂就翻書查看，看到懂為止，我就用這兩招來玩布可星球就綽綽有餘了。其實布可星球不難，只要我們認真閱讀，就可以答對至少八題了。

班上也有同學在玩布可星球，我們會在下課時間討論題目和挖掘技巧；我們互相鼓勵要多閱讀布可星球的書，多挖寶藏，來累積班級積分，這讓我們很有成就感。另外，有些書我以前看過，我就利用玩布可星球考驗我的記憶力。所以，玩布可星球還真是一舉兩得啊！

最近弟弟也在玩布可星球，當他有看不懂的字時，我會幫他念。這時我才發現：原來一年級的書也可以變出有難度的問題。布可星球可沒有你想像的簡單，所以一定要認真閱讀喔！

總之，布可星球是個優質的閱讀遊戲網站，不但可以增加閱讀量和知識，還能考驗記憶和理解力，真是閱讀好「站」啊！

佳作

## 勇闖布可星球

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：張瑜晏  
指導老師：陳秋心

「布可星球」的誕生是為了提升學生的閱讀理解力，扎根學習基礎，以遊戲的概念打造，閱讀越多，個人的能量等級也會越高，使閱讀變得既有趣，又富有挑戰性和吸引力！

進入「布可星球」前，一定要先學會如何閱讀一本書。首先從書名開始，書的名字能預測出這是一本什麼樣的書；接著看作者的簡介，了解作者涉獵的領域；再來是閱覽書的簡介，大略知道這本書的內容綱要；最後，就是最重要的「目錄」，目錄可以看出章節變化，掌握整本書的思考邏輯，跟上作者想要傳達的意念及想法的步伐。

而提升「布可星球」的能量有什麼策略和方法嗎？看完書本後，我們可以上「布可星球」測驗自己對這本書瞭解的程度；若答題錯誤時，可以去書本裡找答案；找到答案後，書寫在閱讀筆記上；那麼，下次再挑戰「布可星球」時，就可以做為參考。如此一來，答題技巧才能越來越熟能生巧，百戰百勝，能量也會越來越高。不過，挑戰「布可星球」有時難免會遇到闖關失敗的經驗，除了再次詳細閱讀書本外，也要發揮自己的戰鬥力，越挫越勇，才能勇闖難關。

所謂「閱讀就是開啟知識寶庫的鑰匙」，「布可星球」不僅讓我的知識更淵博，也培養我的細心度。我愛閱讀，我愛「布可星球」！





# 布可星球與我

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：方重元  
指導老師：呂韋庭



使用布可星球的100種方法——學生組·國小中年級

「噹噹噹！」上課鐘響了，這節是我最喜歡的閱讀課。有了書本的陪伴，讓我不孤單。當我傷心時，書本分擔我的不愉快。當我快樂時，我會與朋友分享書中的點滴。

當我挖掘時，我會挑選好理解、有趣的書本，這樣不但提高我的動力，也能讓我體會到書中的樂趣。因為看書可以增加我的學問，更重要的是閱讀後可以幫助我理解力變好，讓我有效率完成更多任務。在家中挖掘時，我會先理解書的內容，再把故事與家人分享，姐姐是我最佳的閱讀夥伴，藉由挖掘，除了讓家人增進感情以外，也在茶餘飯後多了許多話題。

「嘿！弟弟，你今天布可沒？」姊姊說：「我今天運氣好，猜對好幾題！」我無奈的回答：「真討厭，我又失敗了」。在挖掘的過程中，難免碰到失敗，雖然心情很沮喪，但是我會請教姊姊有沒有方法可以助我一臂之力，我想要學習姊姊過關的祕笈。姊姊分享許多經驗，她說：「了解故事內容，找出故事中的人、事、時、地、物，再把故事的背景、經過及結果重整，讓自己的腦袋瓜消化吸收。」有了這樣的傳授，我就能輕而易舉的過關了。

我想繼續在星球練功，因為能量可給我力量，也能當我的朋友。當生活中遇到任何困難，我都可以向它求助，它永遠不會離開我。

佳作

## 生活中的布可星球

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：吳聿潔  
指導老師：林子淇

「布可星球」是一個由臺南市教育局設立的網站，他們希望臺南的小朋友都可以多看一點書，所以利用許多小孩喜歡玩電腦遊戲的特性，設計出一個認證平臺。

使用平板或電腦時，都會看到螢幕下方有一個粉紅色正方形，方形裡有一個白色字母「T」，那是我和媽媽一起設置的布可星球捷徑，它能讓我直接登入到布可星球網站，不用再搜尋，非常的快速。除了在家裡可以使用平板認證以外，升上三年級才有的電腦課，偶爾電腦老師提供我們自由時間可以認證。我的級任老師在午休時也會借自己的電腦給想要認證的同學輪流使用。這三種方法讓認證變得很方便。

二年級時，老師發了一本「布可星球操作手冊」，裡面的書單琳瑯滿目。我本來就很愛看書，我以為裡面的書應該都看過了，沒想到有很多沒看過的書。書單上列出的書，有些書家裡已經有了；有些沒有的碰巧我又感興趣，就會商請爸媽買，此外，也可以到市立圖書館的網站線上借電子書。雖然有些書在學校的圖書館可以借，可是常常借不到，被別人搶先一步借走了。三年級的時候，因為疫情因素，學校把圖書館暫時關閉了，還好班級導師很希望學生看書，所以提供許多書放在教室給我們看，碰巧有些是布可星球的書，老師還細心的幫它們貼上標籤，讓班上同學能清楚知道哪些是可以認證的書。

書單上雖然有很多書，但不是所有的書都能引起我的興趣，為了挖掘能量，我還是有試著閱讀。其中一部分，書如其名，我真的沒有很喜歡，不過有的卻出乎意料的好看呢！果然人不可貌相，書也不可只看書名就判定它的好壞。布可星球的題目常常出得很刁鑽，連插圖都可能會考，所以看書千萬不能草草翻閱，不過也因為如此，讓我養成了旁枝末節也不放過的閱讀習慣。

雖然平時除了在學校上課外還有安親班的課程，但是我卻為了閱讀，善用了一些零碎的時間，積少成多的看完一本書。使用布可星球改變了許多生活方式，也讓我嘗試看了一些不同類型的書，對我有很大的幫助呢！





# 布可星球「不可能的任務」 過關祕笈

臺南市永康區永信國民小學  
學生姓名：吳宥萱  
指導老師：劉易真



中年級剛踏入布可星球的虛擬世界，展開閱讀尋寶之旅。一年多來，我和媽媽利用晚上與假日一起練功，拯救「布可星球」。突破種種情境式難題，累積能量，邁入第十等級。

翻開我的尋寶祕笈，記錄著我努力的足跡。雖然也曾遭遇卡關，止步不前，但是，修正觀念後持續勇往直前。

剛開始，配合老師的規劃，每周有固定的閱讀單。老師提供簡報，講述內容與重點。回到家，媽媽和我借閱書籍。透過討論，以五官的聯想，將故事圖像化，寫出事件、經過和結果，繪製心智圖。遇到不懂的詞彙、句子，也會記錄下來，請教媽媽、翻閱字典或是上網找答案。做好準備工作，在媽媽的陪伴之下，使用我的祕笈，挖掘布可能量。

接著，學校推動「布可星球」閱讀獎勵制度，更是吸引大家的學習興趣與動機。我的闖關策略有下列幾點：

- 一、做筆記，用表格、大綱整理內容，比較對照訊息。
- 二、對話式的共讀，補充說明圖文中的知識，如：和媽媽互相提問、猜測命題內容。以六何法取得表層資訊、段落歸納重點與主旨、整合分析文意、發問類似經驗的問題……。

三、書寫閱讀的反思，濃縮自己的收穫，對學習產生正面的鼓勵作用。

在提升閱讀技巧和媽媽的伴讀下，完成許多不可能的任務。不僅達到校內「頂尖前十名」布可王，也讓我熱衷改編故事投稿，例如：「瓜太郎」、「佐魅油火鍋大對決」……等。

布可星球讓我「閱讀」、「樂讀」和「悅讀」。下次我要挑戰英文叢書和長篇故事書，增加閱讀理解能力，養成自我閱讀的好習慣。





## 布可星球挖礦攻略

臺南市善化區大成國民小學  
學生姓名：周涇悠  
指導老師：毛香懿



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

在三年級的電腦課上，我遇見了「布可星球」，它協助我認識更多好書。以下這幾點「挖掘祕密」是我個人經驗，供大家參考。

祕訣一、版本問題不重要。

像《紅樓夢》這種經典小說，各大出版社爭相印刷、出版，市面上版本千百種，內容卻大同小異、半斤八兩，因此，不用執著於版本相同，只需注意情節鋪排，仔細閱讀，最後讀題挖礦，一樣可以得到點數。

祕訣二、仔細閱讀，提高挖掘成功率。

任務成功與否的關鍵大多在於對書本的了解程度，閱讀時必須非常仔細、專注，絕不可因貪快，錯過任何一個微小訊息。許多人個性急躁，沒辦法忍受一頁頁仔細、周密、長時間的看書過程，因此只草草翻過書便貿然闖關，這樣不但浪費機會，還無法列出書本的特性、







綱要、重點。如此一來，豈不失去閱讀的意義？

祕訣三、參與「節慶活動」，讓點數「滾滾來」。

每逢重要節日，例如：新年、中秋節、端午節……等節日，布可星球都會祭出「加碼活動」，有時成功所得點數甚至會翻倍，來獎勵那些在假日仍孜孜不倦學習的小朋友，不過，在活動期間，如果手中沒有書，該怎麼辦？我有一個萬全的方案——利用國立臺灣圖書館的雲端書庫！

只要有網路和國立臺灣圖書館的借閱證帳號和密碼，有了這些，無論身在何處——可能是正在欣賞日月潭怡人的景色；可能正在老街體驗如瀑布般時光刷洗過的古樸風采，都能超越時空限制，品嚐閱讀帶來的甘甜與辛酸，藉著閱讀雲端書籍，為自己增能。

閱讀之所以重要，是因為它能讓人長知識，有時還能在書上看見作者對現代社會的嘲諷，這也讓我們更了解現實中所存在的隱患，而布可星球的好處便在於用獎勵促使孩童或青少年自主閱讀，探索閱讀深奧又神祕的滋味，並同時加強使用者的詞彙量與理解能力，是個經過精心規畫後的珍貴結晶。



# 布可星球「隨機任務」 能量祕笈

臺南市永康區永信國民小學  
學生姓名：連乙宸  
指導老師：林江水



布可星球的遊戲背景，是要讓我們挖掘能量，拯救星球。裡面內容包羅萬象，涵蓋不同領域。閱讀越多，能量等級就會越高。關於我的挖角心得，想要提供給大家參考。

首先，挑選不同類型圖書。

例如親子關係有《爺爺一定有辦法》、《爺爺的花園》。科學叢書有《神奇酷科學》、《電學之父—法拉第的故事》。因為，閱讀經驗可以加強大腦的網路結構，藉由不同類型的刺激，連結各個神經系統。累積更多印象，會有靈光乍現的感覺。

接著，利用櫥窗陳列概念。

每次專注閱讀一本書籍。借回家後放在書桌上，等到功課完成開始閱讀。不要有得寸進尺的想法，專心一本書，加深直覺印象。心裡會有看清楚、有興趣、完成它的感覺。精熟學習讓我更有自信心，經過整天的反思，隔天再來上網挑戰題目。

再者，約定你一本我一本。

和同學輪流挑選書籍，尊重彼此的選擇，用信任的方式閱讀。熟悉內容後，經過同學的問答挑戰，才算是完全過關。假如有不熟悉的地方，彼此互相提醒，協助閱讀任務。我喜歡同學鼓勵我，讓我更加有動機挑戰下一關。

然後，舉一反三法。

和同學約定，借閱一本布可星球，順便借閱類似課外書三到五本。因為，加深加廣學習內容很重要。能夠舉一反三，最好的方法，就是大量閱讀。這是自動自發的行為，不要只是為闖關而閱讀。累積足夠的知識，將來遇到問題，就能夠迎刃而解。

後來，老師在課堂上，運用許多學習方式。例如：遊戲、圖片、音樂和繪畫，闡述書本的內容，還說這叫做聰明閱讀繩，閱讀方式變化多，繩子越來越豐富，改變大腦的神經元，產生更多的智慧。

最後，要避免螞蟻式學習。

許多人閱讀，往往變成走馬看花，隨興閱讀。大腦根本沒有思考的時間，排列組合知識，這樣的話，叫做虛度光陰。因此，我們要挖掘能量，建立閱讀履歷檢測工作，才能夠將短期記憶進入到長期記憶。這樣子，知識更有多樣化的功能。

我還將布可星球的心得運用在《小黑琵》心得投稿。果然不錯，因此得到非常好的成績。原來，閱讀可以運用在寫作方面，真可說是一舉數得。





## 使用布可星球的策略

臺南市歸仁區文化國民小學  
學生姓名：黃璿芳  
指導老師：王思晴



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

我一開始先從中、低年級的書籍開始下手，廣泛大量地從圖書館借閱，布可星球裡中、低年級書籍的題目簡單且比較容易作答，成功率比較高，挖掘成功的書籍累積多了，慢慢地有了小小的成就感，也有了繼續不斷挖掘布可的動力。

中、低年級書籍大部分都認證過了之後，開始增加認證高年級以上的書籍，我會把書籍大概分類成兩種：第一種是小說及故事鋪陳類，例如：《臭臭先生：大衛·威廉幽默成長小說2》、《女巫》、《皮克威克奶奶》等，就必須盡量把整本書都閱讀完，了解整本書的故事情節會比較容易挖掘成功，雖然比較花時間，可是可以完整了解故事的內容跟作者的巧思，故事情節的高低起伏往往都讓我意猶未盡，忍不住會想一頁接著一頁地閱讀。第二種是知識科學類，例如：《向星星祈願：50+1個克服學習困難的故事》、《生物飯店：奇奇怪怪的食客與意想不到的食譜》、《神奇酷科學1人體的運作祕密》等，這類的布可以直接從題目去找答案，我的方法是從索引下手，在索引裡找到與題目內容相關的章節，就可以很容易地找到答案，對我來說第二類雖然在作答時比較花時間，閱讀所需要花費的時間卻相對比較少。

一開始是因為學校推廣展開了布可星球之旅，但後來透過一本本挖掘成功的書籍，充實了我很多學校學不到的知識，讓我認識了很多值得一看再看的好書，例如：《奇蹟男孩》讓我感受到滿滿正面能量，也令我養成了喜歡閱讀的好習慣，會想一本接著一本書讀完，然後去做題目，挑戰自己。布可星球真的是一個很棒的學習網站，值得推薦給大家。





## 升上國中， 我如何在繁重的課業下， 進行布可星球的探測？

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：陳江旂萱  
指導老師：謝心怡

時間過得飛快，想想布可星球已陪伴我將近兩年的時間了。在這些時間裡，我從布可星球裡得到了滿滿的知識和成就感。而即將畢業的我，即將面臨的課題就是「升上國中後，我如何在繁重的課業壓力下，找時間閱讀，並進行布可星球的探測呢？」面對這樣的問題，你會如何讓自己同時兼顧課業與閱讀的目標？而我，又會如何完成這個困難的目標呢？就讓我繼續跟你說下去吧！

我所想到最好的方法就是「做好時間管理」。升上國中後，我會利用在學校的課餘時間盡量把作業寫完。這樣回到家，複習好隔天要考試的內容後，便會有充裕的時間讓我去閱讀課外書籍，然後利用假日的空閒時間把布可星球的任務完成。要是功課太多沒辦法在學校寫完，也沒關係，可以將當天要看的頁數挪至其他功課較少的天數去。第二個方法就是「減量分攤」，國中布可星球所要挑戰的書籍都很厚，我會將一整本厚厚的書分成幾天的份量來完成閱讀。不僅可以使每天要完成閱讀的負擔變小，也可以把內心急於完成任務的焦慮變得更輕更少。這樣不僅可以維持好的成績，也能從閱讀課外讀物中獲得更多的知識，更可以繼續進行星球探測，可說是受益良多。



# The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

使用布可星球的100種方法——學生組：國小高年級

光是紙上談兵也沒用，最重要的是我要實踐我的想法。從現在開始，我得先規畫好之後要走的漫長學習路程，在實行計畫的時候，才不會手忙腳亂。如果你也跟我一樣是即將畢業的畢業生，和我有同樣的困難，你是否已想好了對策呢？只要你的想法是好的，我都會支持你，所以你也要信任自己，一起加油吧！





## 認證「布可」零失敗

臺南市佳里區佳里國民小學  
學生姓名：李培愉  
指導老師：林怡真



使用布可星球的100種方法——學生組：國小高年級

「撲通！撲通！」我的心很緊張，緊張到我的臉紅得似火，不知道的人一定會問我：「看著電腦有什麼好緊張的？」其實我是在認證「布可星球」啦！

「布可星球」是臺南市教育局所開發的一個閱讀認證網站，老師說這個網站不但可以讓讀者知道自己有沒有深入的理解一本書，也可以幫助自己閱讀時要重視思考，不要只是一味的想知道結局。

以前的我認證「布可星球」的時候，總是快速的把題目看過，並憑著記憶選取答案，幸運時，便會以八題剛好過關的標準拿下能量。但好景不常，最近時常以答對六、七題的情況下挑戰失敗，更誇張的是有時還會挑戰多次都沒挖掘成功，讓我感到十分氣餒！







### 100 ways in applying Book Planet

為了雪恥，我為自己規劃了一些認證「布可」零失敗的方法。首先到圖書館借閱適合我閱讀的書籍，接著閱讀書籍時，要慢慢的把書讀完，並深入思考。另外觀看題目進行答題時，要仔細的把題目看清楚，了解題目要表達什麼，再選擇答案，如果遇到不會的題目，可以使用「刪去法」把最不可能的答案刪除，再用推論的方式來找答案。

現在我會運用我的方法來挖掘，一方面提升自己的閱讀理解能力，一方面試著挑戰更多不同類別的書籍，相信不久之後，我的布可能量一定能大幅提升，等級節節高升。





## 布可星球的探索之旅

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：洪巧縝  
指導老師：李景慈

為了提升學生的閱讀理解力，扎根學力基礎，臺南市教育局打造由幼兒到高中的閱讀平臺—布可星球，透過閱讀每本書到通過考驗，除了能量等級會提高外，也讓閱讀變有趣且非常有挑戰性，讓布可星球更受大家喜愛。我是在寒假作業中遇見它的，我遇見它的原因是老師告訴我們，布可星球能量不夠了，需要大家來幫忙。

在我要挖布可星球之前，我會先規劃好策略，我的策略是：第一：先將要挖的書準備好，以防萬一。第二：點進去之後，把題目中不可能的答案刪除，或者打開書本找答案，如果這本失敗了，我會查看挖掘紀錄，了解錯誤後，隔天繼續挖掘。如果還是不會，我就會上網查詢或問同學。不僅如此，我都會去挖那種高年段的書，這樣能量就能翻倍呢！



寒假功課有了布可星球之後，我每天都會上線去挖布可能量，一點一滴的慢慢挖，最後能量就會越來越高。布可星球挖久後，我慢慢的發現布可星球其實有好有壞，好處是可以讓我們的閱讀能力增強，而且有各種書籍隨我們選，對我們非常好。美中不足的是同一本書一天只能挖一次，到了晚上十點，挖得起勁的時候，突然布可星球的時間已經到了，無法再挖，真掃興！

俗話說：「鳥欲高飛先振翅，人求上進先讀書。」老師、長輩要我們常讀書是為了我們好，是因為智慧在生活中非常重要，閱讀不僅能讓我們增長知識，還能讓我們的頭腦更加聰明，這就是讀書的重要性。我希望多鼓勵大家閱讀書籍，讓大家去探索書中的奧秘，讓大家知道原來閱讀是多麼的重要啊！





## 布可星球挖寶趣

臺南市永康區五王國民小學  
學生姓名：鄭琨濠  
指導老師：陳靜茹



使用布可星球的100種方法——學生組：國小高年級

在某一天，上電腦課時老師讓班上同學接觸「布可星球」這一個競賽，從那一刻起，我就愛上挖掘布可星球了。

圖書館是供應「小書蟲」糧食的來源，我跟媽媽還有妹妹幾乎每一週都會去新總館「搬書」一次，在出發去圖書館之前，我們都會先上圖書館網站，網站上有個「主題書單」，可以尋找布可星球的書單。通常會先找高年級的部份，然後再找國中的，最後是妹妹的中年級書單。另外，在學校圖書館裡有非常多的布可星球的書，我在第二節下課時就會過去找書，以及帶回班上的班書，回家跟媽媽還有妹妹分享，一起挖掘布可星球能量。

我常常為了挖掘布可星球能量而努力，努力爭取班上的第一名，而如今我也已經達成我最初設立的目標。經過幾次的挖掘之



後，我發現一些小策略。首先，作答時可以先把題目跟答案抄下來，這樣就能防止下次答題忘記了。其次是可以先挑戰一次，看看測驗出題方向，事後再慢慢的尋找答案。

在挖「書」時，它給了我歡樂，也給了我成就感，讓我有想要繼續挖下去的動力。





## 「布可」不知的方法

臺南市佳里區佳里國民小學  
學生姓名：趙康宇  
指導老師：林怡真



呼！終於答完了，我緊張的按下「挖掘結果」唉！只對七題，我生氣的關上筆電，這本書《手斧男孩》已經挑戰五次了，我坐在沙發上想著為什麼會常常挖掘兩三次才成功？

以前看書時，為了快點看到結局而經常省略一些重要的細節，懶得深入思考。媽媽跟我說過閱讀一本書時，除了享受閱讀的樂趣，更要深入思考主角的思維、作者對於結局的安排以及其他角色的關係與人物彼此的互動。再來我經常在做閱讀認證時沒有耐心思考問題，也懶得從書中找答案，才常常挖掘失敗。我應該試著去思考書中人物的心情轉變與故事發展的前因後果等，其實有些題目都是可以在書裡找到答案的，俗話說：「天下無難事，只怕有心人。」





反省完後，我拿起桌上的《手斧男孩》重新閱讀一遍，並試著了解書中的主角個性與他面對問題的解決方法，自己問自己答，測試自己的理解

能力，這就是我想出的「布可不知」的方法。

隔天，我迫不及待開啟筆電，進入布可星球網站，這次我不再亂猜答案，而是一步一步解開題目的大鎖，仔細思考後再進行答題，答題結束後，我信心滿滿的點擊「觀看結果」，果不其然，螢幕上顯示挖掘成功，獲得布可能量六十。「耶！」我開心的手舞足蹈了起來，果然沒白費我用平常兩倍的時間來閱讀，表示這個方法是成功的。

現在我會善用屬於我的「布可不知」的方法，邊閱讀邊思考，試著理解這本書的內容。如果你進行閱讀認證時不會回答，千萬不要著急，要有耐心的從書中找到答案，這樣你就會跟我一樣常常挖掘成功！



## 找尋布可，享受閱讀

臺南市永康區永康國民小學  
學生姓名：郭珉妍  
指導老師：謝佩瑩

在某一堂閱讀課，老師介紹一個閱讀平臺，那就是——布可星球。老師分享平臺的益處和使用方式，除了不定期舉辦活動，還能透過挖掘獲得能量點數，剛操作需要認識使用步驟和規則，但用久了就容易上手。

布可星球提供許多好書選讀，種類五花八門，依年級程度及各類議題，書本由易到難，方便讀者由清單裡迅速找到適合的書。因學校推動閱讀布可的活動，同學們讀好書外，也相互比較獲得能量高低，在這樣氛圍下，激發我衝刺、突破的動力，因而逐漸體會到快速挖掘能量的策略。

一開始，我認為最快獲得能量的方法就是選擇淺顯易懂的書，畢竟測驗簡單，輕而易舉就通關。但是，如此做法卻無法得到閱讀的樂趣，一味刷能量，時間一久，就失去了閱讀動力。深思熟慮後，後續我選擇需要動腦筋、層級較高的書，儘管閱讀上花較多時間，不過，有足夠的挑戰，也可以享受閱讀的過程。





當閱讀到無法理解的書籍，我會先試著在「目次」尋找重點相似的題目或是參閱書本「封底」所寫的文字來揣摩中心思想；如果仍摸不著頭緒，再試著上網查資料、多讀幾回，細細品味書的精髓。當然，「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。」和喜愛閱讀的同學相互介紹好書共讀，再多疑難雜症，在切磋琢磨中自然迎刃而解。

閱讀布可一路的歷程，由起初衝高能量，到尋找出如何達成閱讀目標和享受閱讀樂趣，藉由下載清冊所列書單、學習線上借用圖書系統、安排閱讀進度，日積月累，無形中早已強化我的閱讀廣度和深度，也提升自己的閱讀素養。





佳作

## 布可歸剛欸

臺南市安平區億載國民小學  
學生姓名：李沐綺  
指導老師：鄭宇樑

「這週的書，你們借到幾本了？」「哇！真有你的，居然搶得到這本，看完先借我，拜託拜託！」同學們難掩興奮，交頭接耳的談論起手中的戰利品，而我，持著這張布可星球書目清單，熟練的一一核對並標上愛心，彷彿身赴沙場征戰的梟雄，鷹瞵鶚視，準備一舉拿下這些城池。我抬頭，撞進了同學們遊歷書海時明晃晃的雙眸裡，不禁莞爾一笑，回憶起那時……

擔任學校小市長的我，接下推動布可星球的重責時，便將畢生所學包含闖關流程、實戰經驗、閱讀祕訣以及借閱書籍的各種來源等等，言簡意賅的化為一張張投影片，並搭配實地拍攝的照片，做成這部「妙布可言」兵書，再利用線上朝會演示說明，引領全校踏上這片遼闊疆土。

接著，我想起孫子曾言：「善用兵者，攜手若使一人。」該如何凝聚同學們向心力，樂於投身挖掘能量呢？於是我與弟弟、幾位同學，創立「布可歸剛欸」讀書會，希望將其無聲無息的融入生活裡每一刻。平時我們利用閱讀課和課後零碎時間，自行閱讀，假日跟寒暑假再相約於圖書館，大家各司其職，在擅長的領域內當起領讀者或解惑高手，集眾人之力成就眾人之事。



# The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

使用布可星球的100種方法——學生組：國小高年級

原先我們只關注誰闖關失敗了、誰的積分又晉級等等，慢慢的，開始懂得分享從書中獲取的啟發與感動，有了同儕們的傾聽，頓時，閱讀變得更加迷人了！闖關路途也在彼此的扶持勉勵、良性競爭之下，各個戰功顯赫，屢獲學校頒發的實質獎勵。「布可歸剛欸」能讓身心靈都大大滿足，快來加入我們，成為布可星球裡一方霸主吧！





## 閱讀的窗口—— 布可星球

臺南市善化區大成國民小學  
學生姓名：王子諾  
指導老師：毛香懿



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

看書，是一個令我廢寢忘食的活動。閱讀時，目光隨著文字流動，當內容如潺潺流水進到我的腦袋瓜裡，不久後便又溜了出去，只剩下一片模模糊糊的影子晃蕩著。最近，學校推廣「布可星球」的活動，讓大家登入挖掘，它就如同鑰匙般鎖住了閱讀過的文字，更打開了我的閱讀視野。

我會利用網站中的「布可列表」來尋找各類書籍，布可星球將書籍分成十大類，提供讀者檢索關鍵字，清楚明瞭。有時我會有「閱讀偏食」的情況，地理類的書和我之間似乎隔了一道堅固的門，我不接近它，它也不得靠近我，彼此井水不犯河水，但我透過借閱布可列表所陳列的地理書籍，漸漸打開心房，接觸許多原本被我拒於門外的書，擴展了閱讀視野。

網站為每本書都設計了十題閱讀測驗，供我們去挖掘，若挖掘成功便能獲得布可能量，集滿一定數量的布可能量後，便能升級自己的人物及星球，這些設計不但增加了挑戰的樂趣，也讓我





更容易持之以恆的挖掘能量。布可星球設計的閱讀測驗檢驗了我的閱讀理解能力，從做測驗的過程中，我了解到自己理解方面的不足，我時常看完一本書後，總是信誓旦旦的相信自己已經完全理解書上的內容，並且清楚的記下來了，但我做完測驗後，這才意識到自己對於內容其實只是一知半解罷了……

布可星球彷彿一支望遠鏡似的，開啟了一扇閱讀的窗口，讓我窺見閱讀領域的巨大與遼闊，希望自己能靠著「布可星球」這個網站增加理解能力，擴展閱讀視野，在這方面更上層樓！





## 布可星球——小哲學堂 第二名賽後感分享

臺南市東區崇明國民小學  
學生姓名：周亭頤  
指導老師：劉盈利

從前只聽聞老師常說：「開卷有益」，我卻無法領略其中奧妙，但自從和布可星球結緣以來，到去年我代表學校參加「布可星球——小哲學堂擂台賽」榮獲第二名！不可置信的我，至今仍記憶猶新……

回想起老師邀請我參加比賽那天，我興高采烈接下了任務，沒想到，這件事不是我想像的那麼簡單！我和老師一起商討準備的計畫，參賽七人小組相互勉勵，每天早、午、晚都要不斷的閱讀集訓。回家後，還要馬不停蹄繼續努力精熟，期望讀到滾瓜爛熟、能舉一反三，但千萬不要囫圇吞棗。

我每天都在一百四十四本書裡遊走，隨著作者筆下的主角參訪故宮的三寶圖鑑，飛砂走壁穿越各個朝代，再來到埃及金字塔法老王的身邊一探祕境，甚至詩仙、詞靈都成了我的好朋友，一覺醒來還發現我身在淡水尋找女巫的蹤影……，連作夢的夢境都是書裡的情境，情不自禁說著書中的台詞：「看我使出絕招……」，生活隨時上演著古今中外交錯的穿越時空大冒險，包羅萬象的知識使我能博古通今。





而我的「私人祕訣」就是：讀完一本書後立刻用布可星球挑戰精熟度，困惑時再回訪書中解決疑難雜症。有些題目佈滿荊棘與坎坷，讓我倍感挫折，屢戰屢敗，我會跟隊友共同討論後再繼續披荊斬棘。

比賽當天，我告訴自己冷靜應付，所幸我過關斬將，以答對二十一題，獲第二名殊榮！瞬間我喜極而泣、淚流滿面，付出終有收穫。感謝一直陪伴我的媽媽、師長，及隊友！感謝布可星球，為我的生活增添多采多姿，我會繼續支持您！





# 我的布可星球全攻略

臺南市北門區蚵寮國民小學  
學生姓名：雲翊展  
指導老師：陳星宏



我是一個對閱讀很有興趣的人，而且常常一看就看了幾個小時，至於是為什麼呢？一切都要從我第一次接觸到布可星球開始說起。

一開始我很好奇布可星球到底是什麼東西，結果登入以後，我就被它獨特的作答方式給深深的吸引住了，並且我會想要開發出更多的能量，所以我養成了看書的好習慣。

對我來說，做任何事唯一的捷徑就是努力的練習和勤奮的學習，於是我每天每天閱讀和做題，過著這樣的生活也不知道多久了。

當然我答題也不是沒有策略的，我選擇自己有興趣的書籍，然後充分了解內容大意之後，就會開始答題，如果我回答的內容錯了的話，就再把書拿起來看一下，然後再答題一次，通常就會全對了。





若是遇到十分困難的題目，我也會和父母一起討論，一起把書重新看一遍，討論完我就會再去做題，我很享受這個過程，因為可以達到親子共讀的目的。

就這樣，我努力的閱讀和解題，不知不覺中也就習慣了這樣的生活，而且日積月累的閱讀量也讓我的閱讀理解能力和識字能力大幅上升，這讓我感到十分的有成就感。





## 布可星球對我的啟發

臺南市永康區龍潭國民小學  
學生姓名：洪振程  
指導老師：張佳雯



布可星球是一個充滿布可能量的星球，而我只是這個星球上的一個小居民，需要不斷努力挖掘布可能量才能讓這個星球維持運用，不被毀滅。

以前的我，總是上布可星球後，看到有什麼書就挖什麼，也不管有沒有完全讀完就開始挖礦，當然結局很淒慘，一堆沒有開挖成功的記錄，就這麼留了下來，引發我無限的悔恨啊！現在的我，登上布可星球的第一件事是先看自己還需要多少能量才能升級，評估需要再看多少本書，這是使我繼續閱讀的動力之一。接著到推薦布可區找自己有興趣的書籍，安排時間去圖書館借書來閱讀。千萬不要學我以前還沒看過書就去挖礦，是不會有任何進步的。

不知道大家挑選書籍的方法是什麼？如果是我，會先挑選布可能量較多的書籍來閱讀，雖然書籍的字數會比布可能量少的書還多，但是只要有努力，就一定會有成果，努力找出空閒時間一定可以讀完它。或許你也可以選擇布可能量較少的書本，雖然能量少，但是積沙成塔，持續累積也是可以得到一樣多的能量。每一種方法都有適合它的人，就看你選擇哪一種方法。





最後就是來驗收成果挖礦了！進入開始挖掘，看到一眼就能快速找到答案的簡易題型，心中就暗自竊喜，遇到陌生不會的題目，在心中大喊一聲：「啊！慘了」。到了答題結束看成果時，感覺像是面臨遊戲的生死關頭，完全不知道螢幕跳出的結局是成功還是失敗。只要我挖掘成功，全身就會有一種成就感和快樂，沒有挖掘成功，我會去看哪一個題目是我回答錯誤的，把書本再拿起來看過，不放棄的等待明日的到來，再接再厲的挑戰一次。

希望大家看完這篇心得後會有所幫助，祝大家挖礦順利。





# 使用布可星球的 一百種方法

臺南市永康區永信國民小學  
學生姓名：楊定瑜  
指導老師：胡庭甄



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

俗話說：「知識就是力量」，不過從哪裡可以獲得知識呢？我們可以透過學習和讀書來獲得知識。不過看完一本書，你知道這本書想表達什麼嗎？根據統計，一般人的閱讀理解力只有五、六十%，如果不能有效的理解內容，那麼留存在大腦裡的概念就更少了。閱讀後，我們可以利用網路資源——布可星球，來檢測自己是否對於書本內容、作者要傳遞的意旨確實的理解。

什麼是「布可星球」？布可星球是由臺南市教育局為了扎根學童的閱讀素養，專門設計由幼兒到高中的閱讀理解平臺，讓學童能夠閱讀圖書後，進行閱讀測驗，通過則能獲取布可能量並拯救布可星球。個人的能量等級會由園丁、書生、文人逐步進化到最高等級的「聖人角色」，聖人可說是每個讀書人的夢啊！因為結合了遊戲，因此大家更有動力，也更積極的閱覽群書，進行線上測驗，以期到達「聖人」的目標。



那麼，該如何獲取布可星球的能量呢？首先，第一步驟要先找到布可星球書單上的書，第二步驟將找到的書熟讀數遍，第三步驟進入布可星球網站，蒐尋自己所閱讀的書，第四步驟點開始挖掘，第五步驟回答裡面的問題，第六步驟至少答對八題以上，那麼恭喜你，你就算是挖掘布可能量成功。不過若是失敗，不但要再次熟讀，更要再等二十四小時後才能再挑戰。

布可星球沒有太複雜的頁面與操作方式，書本裡的問題，想要答對就只能靠你自己對書本的理解力。說了那麼多，並不是一直瘋狂去做布可星球就比較好，而是要適當安排時間，確實理解書本要表達的主旨，不然亂猜題目，也是沒有幫助的。因此平常就要安排時間閱讀，不但能學習知識，又能透過閱讀平臺達到娛樂效果。





# 使用布可星球 100 種方法

臺南市東區德高國民小學  
學生姓名：田廷脩  
指導老師：蘇文得



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

布可星球是一個能讓孩子玩閱讀小遊戲的網站，更能讓小孩發揮閱讀能力以及閱讀知識，想要理解布可星球的閱讀非常簡單，只要你打開閱讀小遊戲，再點按你看過的一本書，點按挖掘就可以開始挖掘能量囉！我們這些布可達人就是靠看很多很多書，挖很多很多的布可星球能量才變成的，也正因為看一大堆書，讓我們的小知識變多了，也變成一位小博士，所以小朋友只要多看書，別玩太多手機，有心就一定會成為布可達人，還有在看很多書的時候，也要照顧自己的眼睛喔！別讓眼睛受傷了。希望有朝一日你們會成為布可達人喔！

我們的老師也會規劃我們玩布可星球的時間，以免我們的眼睛受傷，老師告訴我們，想要成為布可星球第一名很簡單，只要你多去圖書館，多看書多挖掘布可能量，多利用時間就可以變成布可星球的第一名喔！



回家時可以跟爸爸、媽媽一起閱讀，也可以玩布可星球的小遊戲，這樣就可以培養感情又可以閱讀，也是一種不錯的選擇。對了！爸爸、媽媽上班很辛苦，所以不能一直吵他們，要他們一起跟你玩小遊戲，要懂得體諒家人，玩小遊戲時沒有挖到布可能量，也不要氣餒，因為你隔天還可以再挖一次，你就這樣一直挖一直挖，所謂「失敗為成功之母」，只要你努力不懈，一定會成為布可達人喔！





## 我的能量，我決定

臺南市安平區億載國民小學  
學生姓名：許宗育  
指導老師：蔡淑莉

閱讀的方式會隨著時間慢慢改變，之後會找到屬於自己的節奏。而我在看書前，會先看作者的前言或推薦序，這種方法可以幫助我了解作者想要引導我去思考的方向；最後才開始看內容，這樣可以很有效的連貫故事情節與發展，閱讀的速度與理解力也會愈來愈快。

我習慣一本書會閱讀兩次，第一次是全面的閱讀細節與融入故事裡，把自己當成主角去享受故事的情境，當要挑戰布可關卡的時候，會再次快速瀏覽故事精采或重要的地方。如果遇到不太確定的題目，也能從目錄指引快速的翻書找到答案，一旦挑戰失敗，我也會把錯誤的題目記下來，重覆閱讀相關的章節，等待二十四小時後，再次挑戰就能順利過關。不亂猜題，認真的回想書中傳達的意義，才是挑戰布可星球的好方法。





高年級的我，平時要上課寫作業，課餘時間比較少，所以會優先選擇中、低年級的書籍，培養閱讀書籍的習慣；等到連假或寒暑假時，才會挑戰高年級或國中的書籍，這樣在時間的安排上，我不但可以仔細的閱讀，還可以好好欣賞繪本及文字的美。

其實，我剛開始使用布可星球，也曾經覺得枯燥乏味，總是覺得過關不容易，但堅持一段時間後，跟著布可星球能量等級不斷的提升，慢慢覺得有趣而且很期待閱讀時沉浸在書海的感覺，最後我體會了布可星球的意義，這個平臺推薦好書給我們，是希望幫助我們培養閱讀習慣與提升閱讀時的理解力，而不是帶給我們壓力，現在的我，變得更愛閱讀與熱愛找尋書中想傳達給我的正向能量。





# 使用布可星球的 100 種方法

臺南市永康區龍潭國民小學  
學生姓名：林志傑  
指導老師：郭有蘭



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

在我五年級的時候，學校開始布可星球挖礦活動，有一些書我都看過了，我在空閒的時候挖掘，日積月累，布可能量愈來愈多。

學校找出每一個年級中擅長使用電腦的同學，然後訓練他們使用布可星球，接下來由那些同學來協助自己班的同學，這樣同學們就知道如何使用布可星球且成功挖掘布可能量。這個過程，讓我覺得十分的有挑戰性，而且我也發現了挖掘布可星球的方向。

挖掘布可星球的方向有：

## 1. 在圖書館裡面尋找書籍

看到布可星球裡有我感興趣的書時，我會很想要找來研究。因為想要知道這本書的內容是什麼，如果裡面有沒有我想要的資料，我就會去學校借，但是如果學校沒有我想要的書的時候，我就會請求媽媽幫我買，這樣我收集的生物書籍就會慢慢的增加，我也有越來越多可以跟好朋友討論的話題。



## 2. 尋求其他方式，挖掘找不到的答案

我藉由看書得到課本以外的知識，看書看久了就會不由自主記起來。有人問我相關的問題時，我就會告訴他，因此養成了我愛閱讀的習慣，我也學到了如何解決問題。我會先到學校的圖書館找資料，如果找不到時，我會先詢問師長如何解決問題，再利用 Google 查資料。

在做布可星球的過程中，我覺得很開心也很愉快，也可以讓自己獲得許多知識，還可以藉由布可星球得到我想要的書籍。雖然很奸詐，但是我本來就是奸詐的人，總結布可星球是非你不可的星球。





# 使用布可星球的 100 種方法

臺南市永康區龍潭國民小學  
學生姓名：劉鈞濠  
指導老師：郭有蘭



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

今天老師向我們介紹一個網站——布可星球。學校推廣這個網站，並不是只為了讓學生多讀幾本書，而是在考驗我們是否理解書中想表達的意思，啟發思考並增加智慧。

我挖掘能量的方式，是先看布可星球列表有哪些書可以閱讀，找出自己有興趣的書，可以是繪本或小說，甚至是沒有任何文字的書。閱讀後，才到布可星球網站回答問題，如果遇到不會的題目，我會再回頭仔細研讀找出答案。有時候會問書中找不到的問題，這就是要考驗自己有沒有理解作者想表達的想法、文中想闡述的理念。

我挖掘能量的策略是先選出有興趣的並且挖掘能量很高的書，這樣累積能量的速度比較快。配合網站活動期間加倍閱讀獲得更多能量。若是看到無法理解的題目，我會上網去找別人的解析，或是去問媽媽來尋求解答。



自從學校開始推廣布可星球後，我慢慢的會常去圖書館，也自己主動閱讀課外書，以前我對一些很厚、沒圖片、沒顏色的書，都沒有興趣讀。最近我開始讀一本很厚的書，我讀得很開心，而且是我主動跟表姐借來讀，可見布可星球對我的影響有多大。我做布可星球的能量是一般人的三倍，因為會跟弟弟、妹妹互相分享做過的書，一起做題目，遇到不會的題目會一起討論，進而擴大我們的讀書領域，而不是僅限於課堂上所學到的知識。

做布可星球不應該只是為了能量去完成，而是在培養我們的閱讀興趣，提升閱讀理解能力，開拓自己的視野，啟發思考並增長智慧。





## 布可能量挖掘記

臺南市安南區安佃國民小學  
學生姓名：張桂璇  
指導老師：郭宏昌



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

有一次上電腦課時，老師跟我們說：「最近有一個新的星球出現，你們知道嗎？」我原本想說什麼是新的星球？是剛被發現還是剛ㄅㄨㄣ、出來的？接著老師便帶我們瀏覽那個「新的星球」，經過一番解釋後才知道那是一個「新網站」，是由臺南市教育局建立的閱讀平臺「布可星球」。

這個平臺，是先讓你讀完一本書，然後藉由答題來測驗你對這本書的理解程度。十題裡答對八題就算成功，挑戰成功不僅能獲得平臺的獎勵「布可能量」，還能從中得到滿滿的成就感呢！我們的班導師也覺得這個平臺很不錯，於是規定大家一個禮拜至少要答對一本書，也訂了各種獎勵制度，例如：能量5000點能換免死金牌，而免死金牌能讓你整天都是隱形人！上課吃餅乾、分心不再是夢！



回到家後我馬上告訴媽媽這件「好消息」，於是我們馬上用圖書館館藏查詢系統預約了好幾本書，看完就答題，答完又繼續看，不知不覺看了300多本書，增加了一些課外知識，也從中挖掘了很多的好書。別人總是問我：「為什麼你的能量那麼多？」其實是因為我大部分都看國、高中的書，我現在是國小高年級，如果看中、低年級的書，能量會減半；但如果看國小高年級以上的書，能量就會加倍。這也是賺能量的訣竅之一，但國、高中的書用字遣詞自然會比較困難，我常常看到一半跑去查谷歌……

真的很感謝布可星球這個平臺讓我養成看書的好習慣。在這個什麼科目都有素養題的時代，閱讀理解一定是不可或缺的，讓我們一起好好運用布可星球，鍛鍊自己的閱讀能力！





## 我的布可星球探險之旅

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：高 韻  
指導老師：林竺均



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

你知道什麼是布可星球嗎？教育局為了讓學生提升閱讀理解，扎根學力基礎，打造由幼兒到高中的閱讀理解平臺。因為十二年國教新課綱強調素養導向，目前國、高中的考試題目變得更精緻化，題幹也越來越長，如果閱讀理解能力不好，可能會因為看不懂題目而影響作答。

為了快速累積能量，我會將做過的題目記下來，好讓自己的正確率更高、速度更快。如果答題不會時，我會上網查資料，也會拿出書來一邊翻一邊找答案，有時候還會請朋友同學和父母跟我一起作答。其實，往高年段的書挑戰或者找老師一起討論不會的題目，也是讓自己拿到更多布可能量的好方法。





因為我想稱霸布可星球排行，所以有空閒時間的時候就會拿起書本閱讀，我因為這個網站發現了不少好書。當我在做題目時，常常因為看錯或是沒有留意書中內容而卡住，只能再回去瀏覽一次書籍。我覺得這個網站可以訓練我留意書中的細節、培養我的耐心與細心。而我在大量閱讀後，閱讀速度以及對文字的敏銳度也都更上一層樓了。

俗話說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光；智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」書籍是古人留下來的智慧結晶，我們可以透過閱讀這些書籍看到他們的生活智慧。現在的我們就好像踩在巨人的肩膀上，踏上促成人類進步的階梯，因為有了這些人類的「共同財富——書本」人類世界才得以迅速發展。





# 樂讀、閱讀一 我最喜歡的一本書

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：陳永祥  
指導老師：黃子蘋



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

書本是我們的老師，如果沒有了書，這個世界就沒有了知識的傳承與記載；如果沒有了書，我們就失去了在書的世界裡探索和冒險的機會。深知書本對我們的重要性，於是從小不論是家裡或學校，都鼓勵我們要多閱讀。尤其學校老師都會鼓勵大家努力挖掘布可星球，累積能量。只要達到一定等級，學校也會頒發獎狀公開表揚，令我對閱讀擁有躍躍欲試的挑戰慾望。而其中我讀過最好看且印象最深刻的書，就是這本《我是怪胎》。

每次在閱讀一本新書時，我總會想起老師上國語課，曾經教導我們摘要故事大意的技巧。現在我已經會使用「人、事、時、地、物」或「開始、經過、結果」等方式來分析一本書的內容。例如像《我是怪胎》這本書的內容大意，是在描寫三個小孩在對抗霸凌，因為他們各有特殊之處，讓班上的人都排擠他們。主要人物有三：其一，小胖因家庭因素導致每天都沒有乾淨的衣服可穿，媽媽也常常沒有回家，讓他功課、聯絡簿都沒有寫，上課時也老是在打瞌睡、沒在聽講，讓老師非常苦惱。第二位學生中旬之所以會被叫怪胎的原因，是她每次考試都考滿分，讓同學忌妒；下課也沒有在跟別人說話，而同學跟她說話時也都沒有回應；有時她會突然的大笑。這些事情一而再、再而三的發生，導致同學感到不開心。第三位學生威揚因為個性古怪，經常發脾氣，所以很少人想要跟他玩。



而故事的經過則是有次中甸意外發現也有別人被叫怪胎，在四處查訪下，她找出了其他兩位，也就是小胖和威揚。在中甸的鼓吹下，他們組成了怪胎音樂團，並報名了才藝表演。在他們的努力不懈下，得到了第一名，讓那些曾經叫他們怪胎的人刮目相看。

最後，故事的結果，中甸應用了她的聰明才智，集合了其他人來對抗霸凌，也讓其他兩位團員在音樂和表演上，產生了莫大的興趣，進而對自己有了自信心。他們也在團員間彼此的溝通相處下，學到了怎麼與人互動。因此，我認為中甸不是高傲，而是不懂得如何交朋友。

閱讀完整本書之後，老師引導我們除了描述事實經過 (Fact) 之外，也可以思考自己閱讀完的發現 (Finding) 與感受 (Feeling)，進而想想未來 (Future) 可以怎麼做。我發現人很容易因自己的偏見，而去誤解他人，認為與多數人不一樣的，就是不好的，其實每個人都是獨立存在的個體，在未來的日子裡，若大家能多點同理心去理解及包容，那麼也就能少點霸凌、少點傷害。

之後，我更上去布可星球的平臺做題目，測驗自己對這本書的了解，透過作題目的過程中，讓我更加深對故事內容的印象，遇到不會的題目時，也讓我重新發現，原來在閱讀的過程中，我還是忽略掉了一些細節，這時候，我會再把書本重新翻閱一次，找到正確答案為止。有時，遇到班上有人也讀過這本書時，我也會跟他討論正確答案應該是哪個。歡迎大家一起來樂讀、閱讀，徜徉在布可星球的世界裡喔！





# 使用布可星球的 一百種方法

臺南市安平區安平國民小學  
學生姓名：蔡可柔  
指導老師：林慧玉



使用布可星球的100種方法——學生組·國小高年級

什麼是布可星球呢？布可星球是一個鼓勵孩子閱讀的線上學習平臺。它是由市長黃偉哲、教育局長鄭新輝、高雄師範大學方金雅教授等人共同宣布啟動，是為了讓學生愛上閱讀，平臺以遊戲的概念打造。而為什麼要讓學生挖掘布可能量呢？背後有一個故事：在很久很久以前，布可星球是一個要靠「布可能量」維持運作的高科技文明星球，但是居民多年前沉迷於玩樂，不再挖掘布可能量，布可星球因此失去能源，森林枯萎，海洋乾枯，所以必須藉由挖掘布可能量，讓布可星球回到昔日的文明。

在開始遊玩布可星球之前，要先登入，再來要把想要挖掘的書仔細的閱讀一次，把書讀完後就可以開始做題目了，題目總共有十題，只要答對八題或以上就可以得到能量。但也有一些使用限制，例如：每一本書都有適合的年齡層，假如你是高年級，就不能挖掘中年級以下的書，而且如果第一次挖掘失敗，就必須要等二十四小時後才能挖掘下一次。累積五百個能量就可以升到第一級，再來要一千個能量才能升到第二級，以此類推。



想要挖掘成功的祕訣只要把書讀仔細就可以了，在做題目時，可以把書放在一旁，看到不會的題目就可以拿書起來找答案，也可以選擇比自己年齡層還要高的書本，這樣就可以獲得更多的能量。

古人說：「一日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」這句話凸顯了讀書的重要，因此我們應該要時常讀書，不僅可以充實知識，更可以變化氣質，而挖掘布可星球不僅可以提升閱讀能力，更可以增加親子間的關係，是一個良好的學習平臺，希望大家都可以一起來使用！





# 使用布可星球 100 種方法

臺南市東區德高國民小學

學生姓名：王怡靈

指導老師：蘇文得



使用布可星球的100種方法——學生組：國小高年級

「拿起一本書，一起走進書的世界」，你是否常常看書時疲倦想睡覺？你是否看到書上密密麻麻的字就選擇放棄閱讀？不要灰心！讀書沒有那麼難，就讓我來教你吧！剛開始閱讀時可以選擇自己有興趣的繪本，如果不確定喜不喜歡，可以看書背的故事簡介，了解故事大概的內容，閱讀時，可以一邊看文字，一邊觀察插圖，因為圖片裡也有很多小細節喔！閱讀過後，我們可以寫一篇閱讀心得或故事重點，讓我們更加熟悉故事內容，並且在布可星球做題目時也可以快速找到答案。閱讀了幾個星期的繪本後，可以開始看像是校園小說或自然小百科那種比較厚的書籍。

隨著年齡的增長，適合自己的書也會越來越厚，更顯難懂，所以需要花更多的時間去閱讀和了解這本書的重點。另外，如果小朋友真的不喜歡看書，可以選擇去網上觀看繪本的故事影片，或是線上閱讀電子書，都是很好的閱讀方式。幼稚園的小朋友適合看內容簡單文字又少的繪本，小朋友如果不會唸國字，也可請大人唸給他們聽，低年級的小朋友適合閱讀文字稍微比短繪本多一些字的書本，中年級就可以開始看一些更厚的故事書了，例如：

《格林童話》、《安徒生童話》，高年級適合閱讀的書籍漸漸轉變成文字較多的校園小說，大都在敘述家庭破碎的孩童或是校園生活不順的兒童，國中到大學大多閱讀與人生哲理、青少年成長勵志、歷史的故事等有關的書籍。布可星球的本意是要讓小朋友學會自己去認真閱讀課外書，分數和比賽也只是希望小朋友可以邁出對喜愛閱讀的一步，讓他們了解閱讀的樂趣。





## 布可星球挖掘趣

臺南市立後甲國民中學  
學生姓名：施卉軒  
指導老師：王麗花

「打敗魔王級的怪物、蒐集鳳毛麟角的寶物，來提升自己的等級。」這就是我們每天下課鐘響，彼此心照不宣，快速衝到祕密基地討論的大事。然而，老師說我們這麼會攻略，想必有一套武功密技在手，於是指派我們一個超級任務，就是布可星球挖掘趣。

我便迫不及待地開始第一步，登入布可星球，發現有許多的叢書，依序分成幼兒園、國小、國中以及高中的部份，並依照目前的學制，而給予不同的能量數。從小喜歡待在書堆中閱讀的我，不論是什麼種類的書籍，都能成功吸引我的目光，所以我自信滿滿的開始挖掘第一本書。過程中，我發現星球裡頭所出的題目都非常細，必須翻書才能作答，出乎我的意料之外的是，只完成三個任務數，必須得重新翻閱書籍，並等待二十四小時才能再次挖掘。

在幾次的失敗後，我改變作戰策略，使用圖書館APP，查詢目前在圖書館可借閱的書籍，這樣就可以節省時間，直接到書櫃上取書；但因為有些熱門書籍，不容易借閱到，於是我使用家族借書證，進行預約功能，可以減少等待的時間，又可直接一次借閱好幾本書籍。在挖掘的過程，我先快速閱讀書本內容，再歸納出書本中的重點筆記，畫出心智圖，才繼續進行第二次的任務挖掘，如果在過程中，







遇到不會的題目，可以馬上翻閱書本，找尋正確的答案，盡量優先完成八個以上的任務，才可以獲得布可能量值。我們班級同學組成一隊布可星球共學團，不只可以互相討論書本傳遞的訊息，又可以交換布可解題的方法，最後，也可依挖掘布可數，來個排行榜比賽。我的挖掘順序是優先閱讀目前國中端的書籍，從自己比較喜歡的歷史、科學，然後是人文圖書。接著是閱讀高中的書目，雖然書籍有些難度，但詳讀後，完成的能量值是倍數增加，也讓我的信心大增。最後，再將國小高中低年級的書籍陸續完成，目前我已經將布可星球提供的書籍，全部瀏覽並完成所有的任務，獲得不錯的能量經驗值。

俗話說：「一本好書就像是一個最好的朋友。」在這半年多挖掘布可能量的過程中，我學習到閱讀不光看內容概要，而是要真正理解作者想要傳達給我們的新觀點或想法。在現今網路傳播快速的時代裡，打開書本，聞聞書本的味道，這是多麼令人感動的一刻！就讓我們一起開始閱讀趣吧！



## 我的布可星球奇幻之旅

臺南市立西港國民中學  
學生姓名：謝宜樺  
指導老師：蔡孟宜

剛開始接觸布可星球是因為學校正在推動閱讀活動，全校能量排名前五名，會發放合作社禮卷，全班總能量排名前三名也有大禮。在班導的帶領之下完成了一本名為《好好照顧我的花》的書籍，讓我熟悉了布可星球的操作模式。我一直都很喜歡沉浸在書本的世界裡，看書答題還有獎勵，引發我的濃厚興趣，恰巧發現我正在閱讀的《詩魂》也在名單內，從此就開啟我的布可星球之路。

目前我有 8010 點的能量，是校排第一，而班上也有五萬多能量，一直都是全校之冠，每次頒獎班上總是囊括了所有獎項。剛開始班導會指定書籍給同學做，從原本想獲取學校獎勵到後來我慢慢地對裡面的題目越來越有興趣，常用課餘時間借書、看書、做題目。我一直很喜歡看歷史類書籍與小說，所以在布可星球裡，我主攻這兩類書籍。策略是先看書，再去找看過同本書的人一起挑戰，也因為獎勵制度及班導的推動，班上有一群可以互相討論的同好，我很享受下課時一起看著大電視研究題目，遇到意見相左時還會找更多人（有時連班導都一起拖下水）來互相激辯，當然也會翻開書本找尋題目出處，再進行文意拆解尋求答案的正確性。而快速提升點數的攻略應該是挑高中等級的書或者在點數兩倍送時多做幾本書。

上學期末，學校舉辦「讀霸三國」的活動。我在一週內讀了5、6本書，並完成這些書籍的布可挑戰，成為八年級的智囊團，但功虧一簣把差一點到手的勝利拱手讓人。比賽結果宣布時，我還掉下含恨的淚水，但這個過程中我的心靈因閱讀而充實，也讓我認識到一個不一樣的自己，更突破了之前的境界。

自從我迷上了布可星球之後，常常跟家人一起討論題目，假日常去圖書館借書，逛書店時看到了有關布可星球的書會把它買回家。因為我常常跟家人一起討論布可星球的題目，所以也把讀書的習慣帶給了家人，讓閱讀成為我們家的日常，這也是我接觸布可星球以後最大的收穫。

這一年半來，布可星球豐富了我的閱歷、擴展我的人脈、縮短我與家人的距離，我會持續這奇幻的閱讀之旅。





## 悠遊書海， 翱翔在布可星球

臺南市立大灣高級中學  
學生姓名：黃宸毓  
指導老師：陳韻淑

隨著現代社會工業化，人們的生活步調也隨之加快，莘莘學子焚膏繼晷，冀求金榜題名，以致無暇駐足欣賞生命中的春花秋月。年復一年的日升月落，卻只能疲於應付繁重課業；內心明鏡蒙塵，無法騰出一絲閒暇，讓身心得到解脫。

閱讀，是排解壓力的一大利器。從字裡行間中，品味作者所傳遞的情感，反覆咀嚼，直到融會貫通一條清塵思俗慮，讓心靈獲得救贖，不亦樂乎！何妨放慢腳步，重拾字句所帶給我們的純真感動。

臺南市政府悉心策劃了「布可星球」閱讀檢測網站推動線上閱讀，期盼能造福各個階層的學生，經由挖掘好書獲得能量，再次重享閱讀所帶給我們的快樂。

布可星球蒐集了上千本書的試題，題目由淺而深，難度不一，有些是直接切入文章核心，有些則須深入其寓意，而有些問題更可能出乎你的意料之外。因此，如何讀書、猜題、答題，便成了致勝關鍵。我願意在此分享幾個答題技巧，供大家參考。

### 一、文字情節看仔細，圖片不可漏

因為時常會出現與故事情節有關的題型，所以在作答前切記要把內容理解透徹，讀個仔細；還有一點便是有些繪本內容較簡單者，題目就很可能會出圖片（或其顏色），而這個地方往往容易被人忽略。

### 二、作者繪者莫忘記，框框要留意

在點進網站要挖掘時，會出現一幅小框框，裡頭提供該書的資料，請大小讀者們在測驗之前，記得把這些基本資料記牢，尤其是外國作家之作品，更是要將其作者姓名再三確認。

### 三、答錯別灰心失意，重新再出發

人不是萬能，偶爾也會有出錯之時，此時別著急，趕緊把錯題回顧一下，並回到書本中尋找正解；又或者說有些題目從文章中難以推敲，並可藉由其他人的言論發表，或是經自己多試幾次後的刪去法，皆可得到答案。

多練習幾回，必能領略在布可星球挖掘書籍的愉悅與能量增加、層次升級所帶來的成就感。

在忙碌不堪的現實生活中，你何妨慰勞自己一杯咖啡的時間，拾起書本，拋開一切憂慮，單純的享受那文字的美好。閱讀吧！這是從忙碌生活中解脫的其中一種方法。試試看！讓我們一起駐足在布可星球，拿起挖掘書海的鏟子，相信你會開墾出更多生命中從未出現過的閱讀風景。但願大家都能悠遊書海，翱翔在布可星球之中。





## 布可星球學習策略

臺南市立永康國民中學  
學生姓名：林立薇  
指導老師：蔡敏正

閱讀，是與人們學習相關的，看報紙、公告、小說、旅行等，都是閱讀一部份。「書中自有黃金屋」，而我喜愛沉浸於書海中，讓我悠然自得其中。

想要完全瞭解一本書的內容是需要一些技巧的，不過，每個人的閱讀策略都不一樣。現在，我來分享在閱讀一本書時，能夠使你更加輕鬆的方法。開始閱讀一本書時，可以先看它的書名與目錄，



或許能幫你大致上理解這本書想告訴我們什麼；但是有些書的書名與目錄是很抽象的，所以並不一定適用於每一本書。在閱讀的同時邊寫邊記錄，寫下自己的感悟，最後再整理成樹狀圖或者寫書評，幫助整理思緒及理解所學內容，更能增強寫作與閱讀理解的能力。

吸收完一本書的內容後，終於可以點開布可星球了。我還記得這是小學高年級才設站的，當時我們還利用了電腦課來學習如何操作，因此印象深刻。如果你找不到好書，就可以到這個網站參訪，這裡有給各年齡層推薦的書。讀完了還能使用裡面的挖礦功能，只不過題目仔細，可能要重新翻一下書才能找到答案。挖礦成功即可獲得能量，能量高的話還能上排行榜——就像獲得一面肯定自己的獎牌，感覺很有成就感！

布可星球讓我多了一項學習策略，也提升了不少閱讀能力，使我面對長篇的國文、多字的數學題時，能更加快速且明確的找出重點，那你呢？





# 我的魔法星球教室

臺南市東區崇明國小  
作者：劉盈利



使用布可星球的100種方法——國小教師組

古有云：「讀萬卷書不如行萬里路」，我卻想改編成「讀萬卷書還要登陸布可」。我和布可星球結緣起源於兩年前的那屆中年級。那時候市府剛推動網站的使用率，於是各校老師紛紛要「動起來」。學校還因此舉辦了班際間的競賽，大家如火如荼的參與，引發一陣熱潮，當時大家茶餘飯後的問候語開端就是：「你今天布可了嗎？」

布可星球是為了提升學生的閱讀理解力所打造的一個閱讀理解平臺，以創意遊戲的概念打造，透過閱讀後上網挖掘布可能量來拯救布可星球，閱讀越多，個人的能量等級也會越高。能量不僅計算個人，還累積班級、學校…，每天觀看時局都不太相同，稍一鬆懈班排、校排就會退步，吊足大家的胃口，十分驚心動魄。

我擔任自己班上的閱讀老師，本身對推動學生閱讀有極高的興趣，因此，我有一些小撇步，幫孩子營造生活樂趣，對閱讀愛不釋手外，也利用了布可星球網站來檢核他們的閱讀能力！

## （一）善於結合家長的資源

鼓勵孩子認布可星球最重要的根源就是「閱讀書目」，所以建置大量的圖書寶藏是當務之急，我們鼓勵家中有書籍的借放在教室以供閱讀；也邀請家長到市立圖書館借不同的書籍，放在教室中提供學生借閱，營造一種「教室即圖書館」的概念。學生被書海包圍，不讀也難。在家長協助下，形成老師強而有力的後援。



## (二) 班級經營上

### 1. 小組行動：

正所謂「團結力量大」，  
四人齊心，齊力「讀經」。

老師鼓勵孩子二~四人為一組，一次借四本書，組內循環或雙人閱讀，看完後團隊一同認證，彼此幫助對方解決讀不懂的難題，是個迷你讀書會，也避免單打獨鬥的窘境。

### 2. 結合獎勵制度：孩子每次認證到分數，就到學校填寫「爬爬樂（積分累積表）」，貼在班上明顯的牆面上，以刺激大家的動力，效果絕佳！教師再跟全班訂定獎勵制度，可兌換禮品、禮券，免午休…等，增加孩子挑戰的熱忱。

### 3. 開放班級電腦：在早自修、下課、午休、打掃完畢的空檔裡，開放班級電腦讓學生使用，小組也可利用這時間討論，彼此傳道、授業、解惑也，充分經營在校時間。

### 4. 借用平板：若全班有共讀書目正好是布可星球書單，全班閱讀並團討完，向教務處申請借用全班數量的平板，讓全班在閱讀課上網共同認證，或是利用電腦課的十分鐘完成認證，在各自腦力激盪下，效率事半功倍。

### 5. 教師示範：為了刺激閱讀力不振的同學，老師會先以某生的帳號做示範登入，團體討論試做題目讓全班釐清概念，也希望做到以身作則，群起效尤的帶領，製造師生共同話題。

導師若能善用班級經營來推動布可星球，多管齊下效果卓越，每個孩子的能量在努力下都能破千甚至破萬，班級之間也瀰漫著良性競爭，這不但刺激了大家的閱讀力，學生也愛上挖寶樂趣。我的教室飄散著一陣又一陣的書香，在孩子的回憶裡，我希望用書本豐富著他們的童年。「我用閱讀打開孩子的視野，而布可星球拓展閱讀的廣度。」





# 使用布可星球方法 100

臺南市安平區安平國小  
作者：洪幸子



使用布可星球的100種方法——國小教師組

在下課時分，一些學生滿臉期待在我的桌子旁排著隊，問著我：「老師，這節可以挖掘嗎？」可見班上已有不少學生成為布可星球的忠實住民，正努力替星球挖掘能量了呢！

接手一個新班級，教室佈置僅差一個環節就大功告成了——班級圖書。正猶豫不決要購買哪些書籍時，突然腦中靈光一閃，我不是還有布可星球這個平臺可以利用嗎？於是我便從布可星球中的挖掘指南中下載了兩期的布可清單。布可清單橫跨幼兒園到高中，涵蓋自然科學、社會、綜合活動、國語文等領域，教師們不必擔心無法滿足學生多元的興趣。本班雖為高年級，但由於學生閱讀量並不同，故除了參考高年級的書目之外，我也從中年級的書目中挑選了幾本作為閱讀的入門。

在國語領域教學時，飢渴好「火」伴和大自然的規則便是擷取自高年級清單中的《手斧男孩首部曲》和《少年小樹之歌》。在請學生預習這些課文時，有些已閱讀過這些班書的學生下課時便會炫耀似的告訴我說：「老師，我已經看完整本書囉！」，有些讀了課文後對內容很有興趣的學生便會到班級圖書區借閱回去，或者向我借用班級電腦，到布可列表利用「布可取得位置」查詢離他最近的借閱地點為何。

我們一週有一堂閱讀課，在全班都尚未熟悉布可星球時，我便利用此堂課帶著全班到資訊教室，先是由我示範布可星球的各項功能及如何挖掘能量，接著讓學生實際操作，去挖掘全班已一起閱讀完的書籍。在學生挖掘時，我便進行行間巡視，一邊觀察每位學生的作答情

況，一邊觀看任務的題目，也不忘提醒學生要記得檢視挖掘結果，才能知道自己答錯了哪些題目。全班都挖掘完畢後，從班級管理裡的學生資訊管理，我可以了解學生最近一次的挖掘結果。

瀏覽完學生的挖掘概況後，我便請學生發表挖掘後的心得。有些學生平時閱讀量大，擅長整理劇情，因此認為要挖掘成功並不困難；在挖掘失敗的學生中，有的回答任務不算難，但內容有些記不清楚；有的則說他不曉得為什麼會失敗。不管挖掘成功或是失敗，我都大力讚美了全班每位同學一番，至少他們已踏出了第一步，而且也漸漸學會自我閱讀理解監控了！這讓我在日後課文提問方面能有所依循，高層次的提問必須多增加一些，並要示範利用心智圖來幫助學生統整文本中的資訊，進而讓學生練習繪製出自己的架構圖。

為了鼓勵學生閱讀，在早自修及下課時間，我開放學生可以利用班級電腦進行布可星球的挖掘。我每個月會定期檢視班級挖掘情況，當班上有同學的等級升了一級，便會請校方協助印製獎狀，於閱讀課時間進行頒獎，並請這些學生向大家分享他個人的挖掘祕訣、推薦的書目，並展示升級後的人物模型。有部分原先總是靜不下心閱讀的學生，已經願意來向我借閱班書回去看，然後興致勃勃的向我預告他想挖掘呢！

布可星球真的有股特別的魔力，讓人經歷一次挖掘後，就迫不急待想展開下一次的挖掘行動。看著班上摩拳擦掌、排著隊要等待挖掘的學生們，我的嘴角不禁微微上揚。學生們都在持續進步著，身為老師的我可不能落於他們之後呀！





# 布可星球之旅

臺南市安平區億載國小  
作者：黃后秀



使用布可星球的100種方法——國小教師組

回憶起班上的布可星球之旅，源自於前年（2020年）九月學校閱讀課的大力推廣。那時，孩子拿著書點入布可星球網站，開始他們四期的旅途。

第一期：萌芽期－書與閱讀策略（三年級上學期 2020.9-2021.2）

書在哪？藉著網路推薦的「中年級布可」書籍，我跟孩子開始借書計畫。我帶著孩子去圖書館找尋中年級布可書籍，並跟孩子約定一個月內，至少完成一至二本書。為了增加孩子對闖關試題的理解，我利用國語課的閱讀理解策略「PIRLS-提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估」，讓孩子熟悉閱讀理解方式，讓孩子掌握布可書中主旨及大意，闖關成功。

第二期：成長期－網路操作（三年級下學期 2021.2-2021.8）

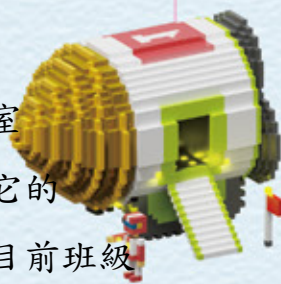
為了讓孩子熟悉網路搜尋功能並了解布可的特色及答題的技巧，我向學校借閱「愛的書庫」進行班上共讀，之後帶全班到電腦教室共同闖關。闖關時，我呈現布可題庫運用PIRLS的技巧，讓孩子翻書找答案。有時找不到的答案，就與孩子使用網路搜尋，找相關資訊或看書評音訊。這樣的資訊操作，反而為5月中旬停課做了基礎準備！2021年5月中疫情大爆發，學校停課，「線上教室」開啟了師生的連結。此時，圖書館的書也停借，只能利用線上圖書館進行電子書

借閱！於是在線上  
教室張貼相關的布可網站  
連結，鼓勵孩子聽完網站上的  
故事或書評影音，再來進行布可闖關。經過一番努力，暑假期間，  
班級布可能量累計 3 萬以上，獲頒「一級證書」。

第三級：茁壯期－多元管道（四年級上學期 2021.9-2022.1）。

為了讓孩子有共讀討論的目標，提升布可能量，我大量跨縣市借閱「愛的書庫」並在班級線上教室張貼布可書籍相關連結，也利用午休播放書籍影音，跟著孩子「影音閱讀」！有時，我也會結合上課所需的課外知識，把布可當作是課程補充教材，讓孩子感受閱讀的無限延伸！為了提升布可的參與率，班級推出「布可英雄榜」，週週公布十大布可英雄，讓孩子有目標性的能量依據。同時，我也進行班親合作，規劃「滿千送禮」的活動，只要孩子能量達標一千或一千五百就能獲得文具用品。此外，也推出「萬分幸運兒」活動，只要班級布可總能量達到「第四萬分、五萬分」的幸運兒，就能獲得神祕小禮物！去年十二月，學校圖書館開放布可星球書三本借閱（之前只有一本）。孩子興高采烈的大借特借，還跟我說，這本書是線上教室老師所推薦的書，之前有看過影音，現在終於可以一睹它的真面目了，讓我感動萬分。藉由這些多元管道的方式，目前班級能量已累積七萬，差二千就達到「四級證書」。

回顧這一年半的布可星球之旅，就像一把鑰匙，打開我們閱讀的大門；也像一枝萬能筆，提升我們寫作的的能力；更像一葉小舟，帶我們遊覽知識的海洋。我想這趟旅行還會持續下去，最終成就第四期：豐收期－滿載而歸（四年級下學期 2021.3-2022.6）。我期待孩子們帶著這份滿載而歸的閱讀能量，豐富他們的生活，擴張他們生命的旅程。





## 樂於當布可星球的工頭

臺南市永康區西勢國小  
作者：蘇采緹



使用布可星球的100種方法——國小教師組

我任教的班級是二年級，小朋友識字量不高，但是有借閱書籍的習慣。我從110學年度下學期開始推動布可星球。首先，我在班上生動的介紹拯救布可星球的故事，學生們聽了躍躍欲試。接著我用Youtube播放一本書的影片，再回到布可星球帶著學生回答問題。獲得能量之際，學生們雀躍不已。當然我也示範沒有看書就隨便答題的結果－任務失敗，藉此提醒他們要認真看完書再做答。

此階段的孩子大多沒有自行操作電腦的能力，需要家長的協助，所以我向家長說明登入布可星球的方法。但是大約只有半數的家長有意願或有時間協助小朋友，因為題目和答案都沒有注音，家長可能需要逐題念，所以覺得麻煩。

為了讓小朋友可以獨自作答，我介紹注音App給家長，並帶小朋友到電腦教室練習操作電腦。二年級的孩子，許多是第一次使用電腦，連鍵盤、滑鼠都不太會用。不過他們都很期待可以再次到電腦教室挖掘能量，不停地問：「老師，什麼時候還可以來？」我和電腦老師協商，每週一次，利用本班國語課的時間進行此挖掘任務。

布可星球推薦的書，大多內容有趣又意義深遠，是很好的入門書，例如：《爺爺一定有辦法》、《奇蹟男孩》、《我不喜歡你這樣對我》、《肥皂超人出擊》……等，涉及環保、特教、霸凌、防疫等多項議題，淺顯易懂，學生們看得津津有味。目前我的SOP是：

選一本有影片的好書，全班觀賞影片，全班共同作答，到電腦教室個別作答，另外週末指派回家功課（挖掘三本書的能量）。本校圖書館有布可星球專區，我鼓勵小朋友借閱該區的書，以便完成作業。學生們會借閱我介紹過的書，也會介紹他們認為好看的書給我。

偶而學生會反應學校圖書館布可專區裡沒有想看的書，可能是有趣的書剛好被借走，所以我自行借書放在教室，每週五本，讓學生利用下課或零碎時間閱讀。另外，每週二請故事媽媽介紹布可星球書單裡的好書，增加小孩子接觸書的機會。故事媽媽還會用有獎問答的方式，提點小朋友故事的重點。

最後就是好書分享的活動，採分組進行。小組成員向其他組員介紹一本好書，述說該書的大意，並將書推薦給一位同學。組員介紹的書也會引發聽眾的興趣，讓一時之間沒有動力閱讀的學生有了目標，想要一窺究竟。

推動閱讀沒有捷徑，就是要善用時間、空間及資源。布可星球提供一個優良的平臺給能量挖掘者，而老師就像工頭，引領他們動工，共同提升自己和星球的正能量。看到孩子因閱讀而歡喜，因獲得能量而積極進取，身為老師的我樂此不疲。





# 布可魔法星球

臺南市安平區億載國小  
作者：鄭宇樑



使用布可星球的100種方法——國小教師組

任何領域，要吸收專業知識，無不從「語文」與「閱讀」下手，在新課綱強調素養導向的同時，語文與閱讀能力顯得更加重要，倘若學生的閱讀理解能力不佳，在學習的道路上，將會遭遇很大的困難。

有鑑於此，臺南市布可星球（K-12 閱讀平臺）應運而生，希望透過挖掘布可能量的任務，有系統培養學生們閱讀與理解的能力。布可星球裡的書單均經過專業篩選，中、英文書籍兼具，此外，尚有精選的演講和影片資源。布可星球讓學生們在課堂的學習外，有更多的學習資源與自我挑戰的機會，值得教師們善加利用。

如何結合布可星球的資源到教學中呢？個人認為可運用的策略如下：

## 一、教學前的備課：

1. 檢視布可星球的書單，並依自己任教的年級與領域，選定合適的書籍。
2. 教師事先閱讀，找出書中的精華。

## 二、教學時的融入

1. 可配合課程教學進度、學生或班級的狀態，運用說書的方式，介紹書籍中最精彩的部分作代表，引起學生們的閱讀與學習動機。
2. 點燃孩子的興趣後，可再推薦一些相關的書目，供學生課後自學之用。



### 三、教學評量的整合

1. 可將布可星球的書本與上課教學的內容加以整合，編寫成素養題型。
2. 允許讓學生以多元的方式，呈現在布可星球上學習的成果。

舉個例子來說，我任教的是一、三年級的閩南語課程，由於平時觀察到，現在的孩子動不動就很愛發脾氣，導致人際關係不佳，而且沒有自覺。於是，我就從布可星球的書單中，選了《我變成一隻噴火龍了》（賴馬，親子天下），作為教學時可融入的素材。

選定書本之後，我把書本的內容，試著按照閩南語的語法重述看看，有疑惑的地方，即向專家請益，以確保發音、構詞與語法均正確無誤。之後，再利用上課的時間，用閩南語、國語對照的方式說故事，和小朋友聊一聊這繪本，並藉此喚醒孩子平時的生活經驗加以對照，引導孩子自我反省。

上課的時候，有的小朋友會表示已經看過，有的還沒有看過，這些都沒有關係，重點是，孩子們都感到很有興趣，尤其是老師使用閩南語說故事，會讓孩子們感到很新鮮。

在說書、講完故事之後，我會特別強調這本書可以在學校的圖書館借到，網路上也有相關資源，這讓孩子們眼睛一亮。下次上課時，就看到有小朋友把那本書拿到老師或其他同學的面前展示，說他借到了，這表示已成功引起了孩子課後自學的動機。孩子這展示的動作，也會間接帶動之後的閱讀風氣，我樂觀其成，也趁機大大表揚一下孩子的主動與好學，以期產生良性的循環。

透過閱讀，不僅可以挽救布可星球的文明，再經過教師們用心的備課與教學、評量的妙用，布可星球就會像被施了魔法般的閃閃發亮，成為一顆在浩瀚的學海中，引發學習熱情，指引學子們拓展視野、高效學習的「魔法星球」！





## 閱讀， 用「布可星球」助攻！

臺南市安平區安平國小  
作者：陳杏玫



使用布可星球的100種方法——國小教師組

身為導師，日常除了「傳道、授業、解惑」，帶領孩子養成閱讀課外讀物的習慣，也是責任以內的任務之一。平時配合學校的圖書館利用教育、班書共讀，及訂閱國語日報共讀，我一點一滴的、慢慢地將閱讀融入孩子的學習生活，希望閱讀成為他們生活中例行事務之一。

在臺南市教育局公布「布可星球」這個閱讀學習平臺之後，學校也利用週三辦理相關研習，鼓勵老師多多利用「布可星球」來提升孩子們對閱讀的興趣。這個平臺利用挖礦得積分的網路遊戲方式，讓學生在閱讀後回答問題，以加深孩子們對於文本的理解和思考。平臺上的書籍依照學生年級分低中高年段，也幫助老師在推動閱讀及選書時一個很便利的分類。學校也很貼心於添購書籍時，優先挑選「布可星球」平臺上已經可以作答的書籍，讓孩子們可以早一點進行「挖礦」。

我們學年在班級上原本就在推動班書共讀及閱讀國語日報，但要把「布可星球」融入其中，還是需要同仁的協助與合作。感謝資訊老師先行教導三年級孩子學會如何搜尋布可星球並登入系統，如何線上作答挖礦……；接著，導師要切入指導就容易多了。這也印證了：推動閱讀，不只是級任老師的事，每位教師都有責任一起來協助閱讀推動的工作。

如果是共讀書箱，我會規定孩子閱讀進度，並在隔天利用早自修時間提出閱讀範圍內的問題，答對的孩子就善用班級獎勵制度加分。我這個提問目的，一來了解孩子們是否真的有讀書？是否真的讀懂了？對於故事所安排的線索或預留伏筆是否注意到了？孩子是否能消化所讀的內容並用口說方式表達（產出）？幾次下來，孩子在閱讀班書這件功課上變得比較用心，不會走馬看花、囫圇吞棗的拚進度；孩子在閱讀時變得比較仔細、會動腦筋思考，甚至做筆記，因為他們想猜老師可能會出什麼題目？如果他（她）猜著了就雀躍不已！等到這本書內容已經讀得差不多了，我會跟資訊老師敲定時間，請孩子們利用資訊課帶這本書去「布可星球」上挖礦。因為有了前面的閱讀進度規劃和提問，大多數孩子都可以作答通過；少部分沒過關的，我鼓勵他利用教室裡的電腦再次答題，或者回家後利用閒暇時間完成挖礦任務。

另外，我會利用圖書館閱讀課請孩子們盡量借「布可星球」上面有的書籍，然後提醒孩子閱讀時要善用國語課上所教的閱讀策略：「5W1H」「找出原因、經過、結果」、找關鍵語句、練習找段落大意、自問自答……等來找故事重點，閱讀後再上機回答「布可星球」的問題。

在善用「布可星球」來協助推動閱讀教學這件事上，為了不讓孩子們倒了閱讀的胃口，我不強迫孩子們，而是用口頭鼓勵、實際獎勵的方式來肯定那些願意閱讀、願意去挖礦的孩子，大多數孩子在這樣閱讀「利多」的氛圍下，大多願意去閱讀及挖礦。我也鼓勵孩子去找以前低年級讀過的書，來考考自己是否還有印象？如果忘記了，再去圖書館借來讀一次並進行挖礦。

閱讀是件美好的事，我希望孩子們都能從實作（閱讀）中體會到它對我們生命的滋養和對氣質的提升。感謝臺南市「布可星球」幫助閱讀推動更得力！





## 從挫敗到領悟

臺南市安平區安平國小  
作者：陳芳伶



使用布可星球的100種方法——國小教師組

教育局推動「布可星球」，這項閱讀活動立意雖然很好，但是就學校班級這端來說，若是家長在家中沒有配合的話，其實是困難重重的。

首先，就學校支援方面來說，在硬體設備：布可星球書籍的補充、布可星球的家長的使用說明書，都準備得非常完善，學校很貼心地在布可星球的書籍上，都有貼上布可星球的貼紙。

剛開始推動布可星球便遇到重重的卡關。原本以為應該會有一半的家長願意配合，（因為現在常常會提到新課綱「閱讀」很重要，教育部也推動「閱讀起步走」）但是，一實施，才發現只有屈指可數的家長會配合。

低年級的布可星球書籍雖然是繪本居多，學生很容易閱讀完一本。但是，當孩子答題時，問題便一籬筐了，淺顯易懂的繪本，轉化成題目時，很多題目的語彙，他們都不懂，如果沒有大人在旁邊陪伴解釋，學生連題目的意思都不懂；再者，低年級的孩子不太會使用電腦，中英文轉換不會，大小寫英文看不懂（目前小二上學期只教完英文字母M）所以，若是家長不配合，老師就要花非常非常大的力氣，才能完成這項工作，等於是老師取代家長的工作。

剛開始推動布可星球，我是將它當成假日時的家庭作業，提供布可星球的書籍，讓學生回家閱讀，原本還幻想著會有溫馨美好的親子閱讀畫面，結果實施了幾次下來，發現班上只有不到5人答題，其中2位是學校老師的小孩，1位是故事媽媽的小孩。

於是，我又規定沒有答題的要利用下課時間答題。下課安排學生答題，要幫他們輸入帳號密碼及書名，而且，題目他們大多看不懂，語彙不懂、國字不懂（題目沒有注音）、再加上有些題目根本是小細節、錯三題以上便闖關失敗，所以輪完一輪學生，幾乎沒有過關，（很多孩子拿的書是文字書）根本就是做白工。輪第二輪時，我就在旁邊督導、解釋、幫忙找答案，大概花了二周的下課才完成。

最近，我調整我的指導策略，我先利用閱讀課的時候講一本繪本，在說故事的時候，穿插問題問學生，接著登入三位學生的帳號，全班一起答布可星球的題目。這樣一來，不但學生可以先熟悉題目，另一方面，老師也可以解釋題目的意思。最後，請學生下課來答題，答題時，我安排二位同學一起答題，這樣可以互相提醒和共同讀題，還安排一位資質較優的學生，在旁協助，提醒他們答錯的題目。到目前為止，我覺得這個方法還不錯，進行得很順利，學生的通過率也很高。

布可星球的立意雖然很好，但是教育的核心還是在家庭。家庭如果沒有盡到陪伴的功能，只靠學校單方面的努力，成果還是有限的。





## 低年級使用布可星球 閱讀策略

臺南市安平區安平國小  
作者：楊伊惠



使用布可星球的100種方法——國小教師組

低年級的學童對事物充滿好奇，「布可星球」的使用，幫助孩子開啟了閱讀的一扇窗。學生知道在「布可星球」的閱讀量越多，自己的能量等級也會越高，透過閱讀來挖掘「布可能量」去拯救「布可星球」，這對低年級而言，是多麼有趣的創意遊戲，讓原本枯燥的閱讀變成有挑戰性、有吸引力、好玩的遊戲，這對老師啟發學生閱讀興趣、深耕學生閱讀理解能力很有幫助。一年級導師希望能將「布可星球」應用在教學上，所以做了以下的教學策略：

### 一、將「布可星球」繪本製作成電腦簡報檔

為了能讓「布可星球」方便教學，一年級教學群便將「布可星球」繪本製作成電腦簡報檔，方便讓各班都能在閱讀課加以應用教學，進而再進行繪本的加深加廣課程，培養出學生的閱讀素養。

「布可星球」導入學生網路學習平臺，利用導師課堂上的教學，讓學生能夠理解書本內容後，引導學生在「布可星球」內所設計的「素養導向」命題，理解出正確的答案來解題，進而過關得到「布可能量」。在教學的過程中，可以訓練低年級學生學習如何去摘要書籍內容大意的能力，也能學習閱讀理解的技巧。

## 二、購買「布可星球」精選用書

增進識字量和閱讀流暢性是提升低年級學生閱讀能力的重要條件，為了讓學生有更多的閱讀資源投入在「布可星球」闖關上，一年級的學年老師，將各班家長捐贈在閱讀上的經費，用於購買「布可星球」的低年級用書，所以皆有布可星球的班書提供學生們閱讀。除了每週的閱讀課可以使用，老師也會在每週發下一本「布可星球」用書帶回家，鼓勵學生自主學習，也能讓家長與學生親子共讀，鼓勵孩子養成閱讀習慣。

## 三、充分利用學校圖書館「布可星球」專區

閱讀素養是培養孩子適應日常生活及學習的能力，學校在圖書館內設置「布可星球」專區，有豐富的「布可星球」藏書，資源不虞匱乏，可以鼓勵勇於闖關的學生踴躍借閱。這學期圖書館更是添購能讓全班共讀的「布可星球」書箱，一年級教學群即規劃每週輪流交換書箱共讀，透過圖書館的資源規劃利用，共同提升孩子的閱讀力，讓學生的閱讀資源與知識啟發更為多元。

教育局推行「布可星球」立意良好，不僅能大量的推廣閱讀，遊戲化的平臺善用學童主動探索的特性，引發學生的學習興趣，提升學生的閱讀理解力，讓低年級學生更能體會閱讀的樂趣。在「布可星球」闖關活動中，可以讓低年級學生重溫故事重點，不斷的訓練學生閱讀與理解，逐步養成閱讀的自學能力，讓學生接觸到豐富且多元的書籍，所以厚植閱讀素養的基礎就從「布可星球」闖關開始吧。





# 用三國翻閱布可星球

臺南市立西港國民中學  
作者：劉育志



使用布可星球的100種方法——國中教師組

布可星球自 109 年 6 月起正式上線，規劃藉由挖掘能量機制提升星球等級，符應時下青少年追求遊戲等級提升的成就感，因此在校園中掀起一波熱潮。但熱愛閱讀，會到圖書室借閱書籍的學生，總是那些熟面孔，因此在國中校園如何全面推動學生使用布可星球是除了會考壓力之外的一大議題。

學校推動閱讀活動追求品質也追求數量，品質上融入閱讀理解策略提升閱讀深度；數量上追求校園更多學生投入閱讀活動，讓更多學生可以領略閱讀樂趣，兼顧閱讀的質與量，學校規劃了結合布可星球的「讀霸三國」的閱讀對抗賽。

「讀霸三國」乃是筆者學校首創之創意閱讀活動，活動簡要介紹如下：

- 一、三個年級分別隸屬魏蜀吳三國，各年級級導師扮演曹操、劉備、孫權帶領各年段導師及學生投入布可星球閱讀活動。
- 二、符應三國爭奪領土故事情節，學生透過閱讀活動累積兵力，於學期中及學期末各辦理一場全校閱讀大戰，由平日累積之閱讀兵力派兵進攻中原領土，佔領最多領土之年級獲得最終勝利。
- 三、「平日」布可星球閱讀活動介紹：
  - (一) 個人借閱布可星球書籍並完成能量挑戰可獲得兵力 20 人。
  - (二) 全班於晨讀時間專心閱讀，每週給予兵力 100 人。
  - (三) 借閱布可星球書箱書籍，每箱給予兵力 100 人。
  - (三) 追蹤學校布可星球閱讀 IG 帳號，可獲得士兵 50 人。
  - (四) 撰寫一篇布可星球閱讀心得單可以獲得士兵 30 人。
  - (五) 全班布可星球能量每月統計，每增加 1 點能量可獲得士兵 2 人。



(六) 布可星球三國說客挑戰(說書人)，拍攝布可星球書籍說書推薦影片三分鐘獲得士兵3000人。

四、「決戰」布可星球閱讀大戰活動介紹：

(一) 學期中及期末統計各年級累積總兵力數量，於活動中心辦理全校布可星球閱讀大戰。

(二) 各年級級導師(三國主公)於台上寫下出兵數量及進攻目標地(如荊州)，主持人隨機抽出學生，各年級之學生代表回答布可星球素養題，答對後方符合出兵條件，之後進行兵力高低較量，決定領地歸屬何國。

(三) 最終佔領最多領地之國家(年級)獲得最後勝利。

「讀霸三國」活動之推行在布可星球使用上具有下列特性：

一、全校性：三個年級各有所屬角色及任務，為了要在最終對抗中獲得勝利及獎品，全校學生卯足全勁參加布可星球閱讀活動累積兵力。

二、年級性：級導師扮演主公當領頭羊，領導該年段推動閱讀，常見導師們聚集討論如何推動布可閱讀增加兵力，甚至帶領全班深入剖析布可星球書籍內容。

三、多元性：此一主題活動相關之子活動多元，更可搭配節慶推出限時布可活動讓學生增加兵力，豐富且新穎的活動可增添閱讀樂趣。

四、延續性：期中大戰過後，閱讀兵力雖互有消長，但可以延續使用至下次大戰，讓學生在每次大戰後願意繼續投入布可星球閱讀，增加該年級致勝機會。

推行布可星球的誘因，除了原有系統中的等級提升外，教育局也會不定期推出節慶活動等，但同儕在閱讀上則扮演著關鍵的角色，因此「讀霸三國」把老師、同學、學長姐與學弟妹都設計綁定一起，讓布可星球閱讀成為校園每個人的事，更成為校園的日常。





## 不可思議的轉變

臺南市立西港國民中學  
作者：蔡孟宜



使用布可星球的100種方法——國中教師組

我一直堅信著「書籍是最好的朋友。當生活中遇到任何困難的時候，你都可以向它求助，它永遠不會背棄你——都德」，所以不僅自己喜歡閱讀，更希望學生也能領略閱讀的樂趣。

擔任班級導師時，總會利用新生入學前的暑假，在班級裡布置一個班級書櫃，提供適合學生閱讀的書籍。但我是一個閱讀偏食者，喜歡推理小說、療癒系小品，所以提供給學生的書籍種類較為侷限，幸好臺南市政府教育局推出了「布可星球」，裡面有多種主題的好書，完全解決了我選書的困擾，研究布可書單，發現我手邊也有不少布可星球推薦的書籍，立馬搬到班級書櫃裡提供學生隨時可取閱。

當學校開始推動布可星球點數獎勵計畫時，為了讓學生熟悉平臺操作，想到利用空白課程時間，導讀一本書，帶著全班一起操作。考量到要快速讀完一本書，且要挑戰成功，才能在起步時不澆熄學生的熱情，所以選了國中等級裡我覺得最簡單的一本書《好好照顧我的花》，網路上有此本書的動畫，全班一起欣賞，請學生利用下課時間挑戰，如果遇到問題還有實體書可以翻閱，就這樣短短的三天內，全班都完成了這本書的挑戰。第二本書也是選擇有PPT全書瀏覽的《失落的一角遇見大圓滿》，這次也全班順利挑戰成功。所謂好的開始是成功的一半，因為一開始的順利，班上的學生也樂於參與布可星球的挑戰。


班上學生的閱讀程度有很大的落差，有閱讀習慣的學生完全不用擔心，只須適時提供書籍即可。但無閱讀習慣的學生，只好先提供國小中高年級文字較少、內容易懂又有趣的書籍，並先用書中有趣的事引發動機，漸漸地這些學生也在布可星球的能量上有所斬獲。

每次段考後的布可星球獎勵，班上學生總是包辦前五名，全班能量也是全校第一，這些獎勵提供了更大的閱讀挑戰動力。身為導師的我，也好奇班級LV證書的樣貌，跟學生約定達到18000點時，舉辦慶祝派對，當時一位數學極好的孩子算了一下，覺得極具難度，因為每人需要讀10本國中等級的書籍才能達標。結果不到半年就達成了，證明一步一腳印踏實去做就會成功，這讓班上的孩子充滿信心，現今已達到LV3了。

我常喜歡在課堂上分享最近看的布可星球好書，會在最精彩的時候留給學生自己去探索或猜測，一下課就會有學生迫不及待借走書籍回去閱讀。也常利用晨讀時間或是空白課程，針對學生個人閱讀習慣、能力、最近心情的困惑等，推薦適合閱讀的書籍，可能是我推薦的書很符合學生的胃口，看完書的人也會跟好朋友及老師分享，下課時揪伴利用班級的大電視挑戰布可星球，或是一起討論書中的情節，其他學生看我們聊得那麼開心，也會預約成為下一位讀者。

閱讀習慣就在潛移默化中進行著，從原本被閱讀的獎勵吸引，漸漸體會有書本陪伴的美好，會主動拿出書本閱讀、會去逛書店買書、會來問老師有沒有好書推薦、會跟老師分享最近的讀書心得、會跟老師討論布可星球题目的疑惑、會提出對於布可星球题目問題的修正建議……這些都是班級裡每日發生的美好風景，這些因布可星球而發生的改變持續往更好的方向進行著。





# 布可星球，非讀「不可」

## ——談布可書籍的推銷妙招

臺南市善化區大成國民小學  
作者：毛香懿

我是條不折不扣的文青書蟲，偏食散文與小說。

臺南市教育局設立布可星球 K12 閱讀平臺，並於市內圖書館廣設布可專區，如火如荼地推行閱讀，對於我這個喜愛閱讀的書蟲家長而言，真是再好不過。

在兒子成長過程裡，電視機的臉永遠是黑色瘀青，彷彿被揍了一拳，捧著臉默默貼牆而坐的小學生。當時，家裡的大人包含外公、外婆在內，都會翻開繪本，逐字逐句，用「不輪轉」的臺灣國語讀書給他聽。或許因為這個緣故，小小男孩尚在爬行階段，便喜歡翻書，自動投入大人懷抱，聽大人讀書。目前我家這位書蟲兒六年級，著迷於金庸的武俠小說，喜歡歷史故事。《神鵬俠侶》一讀再讀；中國歷史一度是睡前的床頭書。

兒子跟我一樣喜歡閱讀，但我們母子倆卻都對某一類書籍「偏食」。

一開始，為了尋找書籍提供兒子閱讀，我在「布可列表」中隨機尋找適合的書籍。接著，利用臺南市圖書館館際合作，透過線上預約，借閱書籍。小學的布可書籍十分搶手，要排隊很久才能預約到書籍，於是，我改採進攻「國中」、「高中」布可書的策略，總算能比較順利的預約書籍。

借回來的書籍，是文青書蟲媽想「餵養」兒子的「營養品」，但是兒子卻不一定領情，願意大啖「美食」。有時，他會冷冷說：「你借的書我沒興趣啦！」啊！這就是身為男孩母親的悲哀——那世界實在跟小時候的自己迥異。不過，身為文青書蟲媽，怎能因此灰心喪志呢？我把打算「餵食」兒子的書先自己「品嚐」，然後想辦法「引誘」他：

第一招：誘之以利，得到無敵超多點數。

《親愛的孔子老師》是國中生閱讀的布可書喔！如果挖礦成功，可以得到一百二十點。這本書很不錯！就連討厭《論語》的人也可能會喜歡這本書唷！你可以先試看第一章，不喜歡就算了……。

後來，兒子讀完整本《親愛的孔子老師》，如願闖關成功。

第二招：讀給他聽，鼓動三寸如簧之舌。

賈桂琳·凱利的《達爾文女孩》一借回家，兒子看到書名，碰都不碰，棄如敝屣。有一回，他抱著小藍棉被，躺在沙發上閉眼假寐，我知道他沒睡著，拿出這本書，自願自的從第一頁開始朗讀。就這樣，兒子結束小憩之後，《達爾文女孩》便成了他手上翻閱的書本。





第三招：環境教育，書本擺放顯眼位置。

東野圭吾的《解憂雜貨店》是我所購買的藏書。有一天，我跟老公討論書跟電影的差別。

「書精彩多了，電影沒辦法表現書本錯綜複雜環環相扣的情節。」這是我們夫妻倆下的結論。兒子默默在旁聆聽著。

某一回，我取出這本書再次細讀，人起身去忙時，隨手將書放在客廳桌上。事情忙完回來，竟發現兒子拿起書，屁股陷在軟沙發內讀得津津有味。

第四招：一起答題，擋不住精彩頁魅力。

跟兒子推銷《神奇酷科學 19：對抗傳染病大作戰》時，兒子正低頭「複習」《魔電聯盟》，一副愛理不理模樣，連眼皮也沒抬——情況不妙啊！連機會也不給。睡前，我把這本書拿到床頭閱讀，翻到「疑難雜症大考驗」，我跟兒子說：「我們來猜一猜，看誰答對的題目多。」兒子咕噥幾聲，皺眉抗議我干擾他閱讀《魔電聯盟》，但依舊乖巧的湊身過來。就這樣，母子倆一起研究哪一種動物不會得到流行性感冒之後，隔天，《對抗傳染病大作戰》僥倖「插隊」成功。

這一波布可星球閱讀推廣活動裡，受益最大的，其實是自己。為了成為布可書籍絕佳推銷員，我必須讀過每一本書——知己知彼，才能戰無不勝，攻無不克。此外，在搜尋布可列表中，我意外發現一些令人感興趣，但平日不常接觸的類別，透過館際合作預約書籍閱讀，從而由此擴展了自己的閱讀範疇。

某一天，我在圖書館取預約書時，一位阿嬤陪孫女來借書。「我陪她挖《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》。」阿嬤指著孫女對我說道：「我們兩個意見不一樣呢！我還看了《我是白痴》這本書，等她看完再一起挖礦，反正我閒閒沒事……」

這不是很棒嗎？因著布可星球閱讀活動的推廣，這一對祖孫脫離「呷飽沒」等日常生活問候，開啟了不同的對話方式。能量等級、點數累積等，是吸引孩子進入閱讀花園的方式，願所有進入花園的臉龐都能笑逐顏開，滿載而歸。





## 布可星球重拾了 我們的親子共讀

臺南市安平區億載國民小學  
作者：鄭漢蓁

孩子們小時候，最喜歡坐在我腿上或雙手攬著我脖子趴在背上聽我說故事，那一刻彷彿全世界只有我們存在，溫馨、浪漫又有趣。我喜歡生動、誇張地表演著繪本，逗得孩子們哈哈大笑，有時候則換孩子們說故事給我聽，我們彼此學習著主講、發問、機智問答，每一次我都覺得和三個孩子間又拉近了距離，讓我們更緊密了。但隨著孩子們漸漸長大，除了念幼稚園的老么還有機會親子共讀外，可以和孩子們共讀的機會卻越來越少了。

那年寒假，孩子們帶回布可星球挖掘能量的寒假作業，我乍看之下欣喜若狂，因為我們又有機會重拾過往的親子共讀快樂時光。首先，我將國小低年級、中年級、高年級的布可星球書單全部列印出來，和孩子們討論後，我們決定從家裡垂手可得的繪本著手，我們一一檢視書單中書籍，若遇到家中有的，大家便一陣歡呼，接著由孩子們在那幾面書牆中找出，並在書單中標註記號，結果光是家中已有的書籍就有近 40 本，這要歸功於我跟先生平時就很喜歡添購書籍，看到自己買的書也在布可星球書單上，有種英雄所見略同的開心啊！我也將這些書籍提供給其他孩子們借閱，畢竟有實體書籍在身邊，是所有挖掘能量時最方便的方法了。另外，我也會請孩子們從書單中勾選自己想看的書名，這有些是孩子們在學校圖書館已看過覺得好看、有些是書名吸引人，而我的工作就是上網在 YOUTUBE 頻道上搜尋書籍影音



檔，感謝科技進步以及許多喜愛繪本的家長、老師分享，讓我們雖然無法手捧著實體書本，卻還是可以幸運地透過影音暢遊在書中的世界裡。為節省孩子們時間，我會將找到的 YOUTUBE 連結網址先整理成表格，讓孩子們可以直接點選。而我也發現，大部分中年級以上書籍，由於內容較多，因此不容易搜尋到影音檔案，這時我也會跟孩子們到圖書館去借閱或請孩子們至學校圖書館借閱。若有遇到不錯的書籍，我也會購買來珍藏。這些都是我們可以接觸到書本內容的方法。

至於挖掘的技巧部分，孩子們迄今的每一本挖掘能量書籍，幾乎都是我們全家一起共讀之下所挖掘，我跟孩子們會異口同聲說出自己的答案，若答案分歧，就會去重新找書或影音檔確認答案。這時候也發現，挖掘能量的設備與觀看影音的設備最好不要同一，這樣才能一面挖掘能量一面找尋答案。甚至，我也會請孩子們透過閱讀練習寫筆記，把書中關鍵字列出，孩子們也發現確實會有些問題是可以從自己筆記找出答案的，這時候孩子們的臉上就會綻放出無比自信的光芒。當然，也會有挖掘失敗的情形發生，雖難免失落，但可以訓練孩子如何面對失敗，激勵他們再次挑戰的勇氣，我覺得 24 小時後才能再挑戰的設計非常好，讓孩子們有時間可以冷靜思考，將書本看過幾次，做足準備再挑戰。

感謝有布可星球的設計，讓我有更多機會可以和孩子們享受親子共讀的時光，每週透過二個孩子從學校圖書館借回來的書籍，讓我們養成每週至少二天的共讀時光，然後一起挖掘能量，現在的我們，小三坐在我腿上、二個姊姊坐在我兩側，我們一起跟著作者、繪者透過文字、圖畫徜徉在書中，我們一起分享彼此感受、一起腦力激盪、一起齊心合作，讓孩子們布可星球的角色人物越變越神勇。





## 臺南——非浪漫布可

臺南市東區勝利國民小學  
作者：魏君婷

葉石濤說：「臺南是一個適合人們作夢、幹活、戀愛、結婚、悠然過活的地方。」，對於剛成為國小新鮮人的臺南父母來說，還得加上臺南也是一個充滿布可能量，不可不浪漫的地方！

初識布可星球於月滿金秋，月圓人團圓之中秋佳節，盡責的嘉慧班導仍心繫孩子們的閱讀進度，特別提醒能善用假期開拓布可領土，看著兒子躍躍欲試，興奮地邀請父母一同加入遠征布可星球的行列；看著兒子津津有味，像隻小書蟲一頭栽入閱讀的遼闊天地；看著兒子運用布可星球過關斬將，努力升級的熱切眼神，就此我們踏上了探索布可星球的偉大航道。

一開始，先從家中現有藏書開始挖寶，發現過去曾閱讀的書籍竟然能夠累積能量，兒子好似魔法師習得煉金術般，努力將平面知識透過測驗轉換為寶藏，有時候題目也會激盪出全新閱讀視角；以前比較不會留意的作者、繪者資訊，讓兒子與我們發現了嶄新的切入點，嘗試延伸閱讀比較同一作（繪）者的作品；有些題目涵蓋文學修辭與技法，也能透過實際的閱讀馬上舉例，更有甚兒子自豪已讀到滾瓜爛熟的書籍，結果竟然挖掘失敗的經驗，讓兒子親身體認：原來自己對書籍內容的理解可能還有不足，或是觀點與他人有所差異。



記得開挖初期，兒子多選擇自己熟悉的書籍，成功獲得能量就像家常便飯；不過隨著開挖書籍越來越多，失敗也漸漸出現在兒子的生活中。猶記得第一次失敗，兒子原本自信滿滿的臉蛋瞬間黑一半，直嚷著不想再挖布可能量了，所幸隔天滿血復活，竟然主動說想要再挑戰一次，調整心情重拾書本，當畫面上跳出挖掘成功時，我看見那小小身體的勇氣與堅持、對自己努力之肯定與不輕易放棄的心意。

從此布可之路越走越遠，我們開始變成浪漫的臺南人，舉家拜訪臺南新總圖、公園分館、臺灣文學館兒童閱覽室、兒童科學館閱讀區、蕭壠兒童圖書館等尋找寶藏能量；下載 WOW 愛讀冊 APP，善用圖書館預約及跨館借閱制度，搭配 24 小時自動取書站，無論善化或新化、溪南或溪北，整個大臺南都是我的圖書館！

透過廣闊的閱讀，跟著書籍我們了解在地文化與生態，實際踏進廟宇古蹟、濕地巷弄，將 2D 的知識轉為 AR 擴增實境，帶著孩子身歷其境；藉由閱讀，在疫情期間神遊世界，認識各國孩子的飲食、文化與環境特色；沉浸閱讀，跳出父母選書的舒適圈，認識也愛上了更多作者、繪者與國際得獎作品，閱讀拓展了父母與孩子的視野，寬闊的視野帶來更多選擇與可能，選擇與可能則提供機會，一個充滿好奇、成長、非浪漫布可的機會。





## 布可星球的魅力

臺南市新營區新進國民小學  
作者：鄭淑分

三年前，回娘家時看到姪女正認真看著三采文化的尋寶記，我對姪女說：「哥哥也很喜歡看這套書。」姪女說：「這是我們學校要閱讀認證的書。」我心中充滿疑惑：這套書如何閱讀認證呢？弟媳告訴我臺中市有一套閱讀認證系統，檢視學生閱讀完後能夠理解的程度。我當時覺得這套閱讀認證系統很不錯，既能鼓勵孩子閱讀，也能了解孩子是否完全吸收書本的內容。

沒想到，臺南市也在這時推出了「布可星球」閱讀認證平臺，我知道後馬上進入平臺查看有哪些可認證的書籍，如果家中的書櫃有這些藏書，我會叫孩子先閱讀完，接著進去平臺挑戰，我會在一旁陪著孩子一起挑戰題目，挑戰成功了，孩子當然興奮不已；如果失敗了，我會鼓勵他們不要氣餒，引導他們去看挑戰結果，看哪些題目錯了，從書中找出正確的答案，避免下次再錯相同的題目，如此一來，增加了孩子下一次挑戰成功的機會。孩子無形中不僅弄懂了一些沒有注意到的細節，還更清楚了解到書中所表達的涵義，對孩子的閱讀理解助益良多。

我每天會安排三十分鐘到一小時讓孩子閱讀布可星球的書籍，孩子讀，我也讀，我發現有很多書籍自己也未曾讀過，所以在伴讀中讓

我享受到重拾書本的樂趣。但孩子遇到偏重知識性的書籍時，因為內容較艱澀難懂，孩子就興趣缺缺，較沒有耐性想讀，這時我會讓孩子分章節去讀，讀完後我會和孩子一起討論這章節的重點，引導孩子去思考這些知識性的問題，讓他們先不排斥此類書籍為原則，慢慢涉獵到多元的知識，讓孩子閱讀不偏食。

此外，我從布可星球的書單中，發現許多值得入手的書籍，就會固定為孩子添購各類型的書籍，如：《達克比辦案》、《穿越故宮大冒險》、《神奇柑仔店》、《屁屁偵探》……，這些書籍總讓孩子看到欲罷不能，反覆閱讀了好幾次依然樂此不疲，看到孩子如此沉迷閱讀，我覺得這項買書投資是值得的，孩子的閱讀量逐漸累積，內化成自己的知識庫，變成無可限量的資源。

布可星球最特別的是每年中秋節前會有「賞閱」活動，只要在規定的時間內，到平臺上挖掘書籍成功，就有雙倍的能量。孩子為了獲取加倍的能量，會更積極的閱讀。現在雙胞胎兒子也是小一生，他們跟著哥哥的步伐，愛上了布可星球，總會主動到學校的圖書館借閱書籍來挑戰，學校也鼓勵他們挖掘布可星球能量，孩子得到學校的獎勵，因此更有動力樂於閱讀。

其實，親子閱讀是一個甜蜜的投資，你和孩子之間會有共同的話題討論、溝通和互動。現在，挖掘布可星球能量成為我們家中休閒活動的甜品，孩子總是抵擋不了布可星球的魅力，認真挖掘啊！





# 使用布可星球的 100種方法

臺南市六甲區六甲國民小學  
作者：林堃梁

「培養閱讀能力」是一件相當重要的事情，可以讓我們鑑古知今、沈澱思緒，因此一直以來「推動閱讀」都是相當重要的課題。身為家長，不論是臺南市政府給每個嬰幼兒的繪本福袋（「閱讀起步走」計畫），或者是在每個圖書館舉辦的講座、志工媽媽故事時間，我們都帶著孩子一同參與。從經典繪本《好餓的毛毛蟲》開始，一直到長谷川義史、島田由佳、陶樂蒂、海狗房東……，我們陪著孩子經歷過許多有趣又豐富的睡前時光；經歷了橋梁書，然後到現在由孩子們自行選讀兒少文學，這一路以來的風景十分美麗。

正因為重視孩子的閱讀能力培養，因此我們十分樂見孩子們上了小學，校方開始透過「布可星球」的運作來推動閱讀計畫。布可星球列表書單十分豐富，而且根據不同的年齡有不同的選讀書籍推薦。比起自行在圖書館茫茫書海中挑書，家長與孩子們都可以很清楚地掌握適合孩子年齡的書籍，在挑選書籍時更加的有概念，也更容易掌握與挑選出適合孩子的書籍。

此外，我們也喜歡布可星球僅列出書單，但沒有將每一本書製作成電子書的模式，雖然還要到圖書館借書會比較麻煩，但是可以讓孩子觸摸紙張、可以讓家長陪著孩子一起讀書，這中間創造出來的價值是難以估計的。

上了小學的孩子，除了單純享受繪本的圖畫、故事，以及感受和家長之間甜蜜又美好的互動之外，也該同步留意是否已具備足夠的閱讀理解能力，但就我們自己小時候的經驗來看，家長很難針對一本繪本或書籍，提出具備足夠深度、可以了解孩子閱讀理解狀況的問題，大多數的問題都只在表層的提問，很難真正提出讓孩子必須深入思考的「好問題」。面對這個狀況，布可星球的「能量挖掘」實在是個好幫手。不同年齡層的問題深度不同，可以讓孩子仔細思考故事到底在說什麼，我們可以透過每一次的能量挖掘，檢視孩子是不是真正「讀懂」了這本書。

在我們家中，我們會先讓孩子閱讀他們年齡階段的書籍，確認他們能夠掌握繪本或小說的內容，當挖掘能量的時候，若遇到回答錯誤的問題，我們會回頭再去翻書，看看內容到底是什麼。有時候透過這樣的歷程，我們也才發現孩子原來在故事理解上並沒有那麼完全。印象最深刻的是《三隻小豬的真實故事》中，所問的問題深度必須經過理解、思考，而非只是單純地讀完故事就能夠完成挖掘任務，我們在這一本書的能量挖掘中反覆來回好幾次，最後才終於完成任務。

因為陪著孩子做能量挖掘，我們也對於在平日共讀時「該怎麼提問」有了更具體的概念與方向，因此在平日的共讀過程，我們也會試著問一些更高層次的問題，藉由一次一次的練習，讓孩子慢慢地思考與理解，因此「布可星球」確實提供了家長一個很好的管道，可以了解孩子對於繪本的理解程度，也讓家長更有能力來與孩子互動。

期待孩子們能夠在這樣的平臺之下，慢慢培養良好的閱讀習慣，畢竟，閱讀可以陪伴我們走過快樂、走過低潮，「書中自有黃金屋」不是沒有道理的。





# 布可星球爲孩子創造 Book 的魔力

臺南市東區復興國民小學  
作者：陳玉慈

以培養閱讀習慣出發太沉重，不以培養閱讀習慣強迫孩子接觸書本，讓孩子從不抗拒書本出發，鼓勵滑世代的孩子從影音多彩的螢幕畫面沉澱心思，把目光放回一本本的四方書。從跟書本交朋友播種閱讀的好處，讓看書變成一種樂趣，讓閱讀成爲一種習慣，讓求知善問作爲生活的日常，這是我和孩子開始參與布可星球的初衷。

勇於嘗試挑戰是男孩子與生俱來的特質，我的小男孩正是因爲這樣好勝積極進取的榮譽心，愛上挖掘布可能量的關卡挑戰。在布可星球裡，我與孩子是彼此的神隊友，我們習慣先瀏覽布可任務的書單項目，孩子以興趣排序再參酌書籍難易度，每次以 5 至 10 本書爲選書單位。擇定當次的書目後進行書籍檢視，區分爲家中既有的藏書、圖書館借閱書籍兩類。若是家中既有的藏書則取出集中，圖書館的書籍安排預約與借閱，若是孩子極有興趣的書籍也會考慮採買購入。以圖書館借閱書籍到期日由近至遠排序，優先閱讀；家中既有藏書無時效性問題可彈性穿插其中，由孩子依照個人的日程自行安排日常閱讀。閱讀完成後進行布可能量挖掘，錯誤答題處再次翻閱書籍查找了解，完成布可挖掘的挑戰。瀏覽書單→蒐羅書籍→玩味閱讀→星球挑戰→問題檢視，這是我與孩子的布可 5 步驟，依循著這樣的循環步驟，我與孩子彼此相伴，互相協力幫助，一同優游徜徉在布可星球的樂趣裡。



透過書籍閱讀引導也是矯正孩子日常習慣的方法之一，孩子成長過程中，在學習現場與師長、同儕的相處以及家庭的居家日常，偶有行為上的失宜或者舉止的失當，我也習慣透過相關書籍的選書閱讀，讓孩子自行從書本中體悟，並從旁引導協助孩子調整。每當面臨這樣的需求，先尋找適合機會教育的書籍後，我也養成習慣性動作，先上布可星球查詢書單，確認這些書目是否在孩子適合閱讀的布可列表清單，若在書單列表項目，就能讓孩子在閱讀後提早完成布可挖掘任務，讓布可星球不僅限於閱讀活動挑戰，更能成為親子教育間相輔相成的好工具。

陪伴孩子遴選閱讀書目，這樣的自主選書訓練，相當程度能夠培養孩子的自我覺察與自我判斷，讓孩子在適當的階段累積詞彙量與知識，並從中釐清個人的習慣偏好，為避免閱讀偏食，造成過度傾斜特定閱讀類型情況而產生問題，身為家長能從中觀察、適度調整增加書籍類型方向，幫助孩子在多元領域下多方接觸、洞察個人興趣。透過投孩子所好，因應孩子階段所需，挑選優質的書籍，藉由小小的書籍選擇權訓練，幫助孩子練習承擔與為自己作主，讓布可星球不單單只是一個學習的媒介，更是自我意識訓練的好幫手。

蘇軾詩詞有云：「腹有詩書氣自華」，閱讀書籍的影響，不僅僅限於知識的增加，外顯的氣質涵養、談吐修養都是讀書潛移默化的薰陶，閱讀所能帶給一個人的影響是由內而外、方方面面的喜悅與快樂。從小協助孩子培養良好的閱讀習慣，是啟動孩子自主學習、自我覺察、主動思考、探查問題的鑰匙，對於知識的渴求，透過書籍閱讀吸收新知，讓布可星球成為孩子閱讀的小小里程碑。經由階段性的閱讀引導，進而走向終生學習，把學習培養成一種日常、一種習慣，這才是從小養成閱讀習慣的真正目的，徜徉在閱讀樂趣的海洋，是我們能給孩子最大的資產，讓 Book 成為孩子一生的好朋友。





## 非是「布可」

臺南市善化區大成國民小學  
作者：黃雅君

小沐從小就是個喜歡閱讀的小孩，家中的書籍大多是家人朋友送的。我雖然不常買書，但很喜歡去附近圖書館借書。若有借到小沐真的愛不釋手的書，就會去買來收藏，讓她可以在家裡一讀再讀。

之後，上小學一年級，有了「閱讀課」及班級圖書，小沐接觸的書籍也越來越廣泛了。在小沐還沒上幼稚園前，是以繪本說故事的方式，培養她的閱讀興趣。有時，她很喜歡的書，雖然不認識字，但看著圖片，也能自己說出故事內容；學了注音符號後，漸漸開始可以自己閱讀，雖然讀得比較緩慢。

小學之後，幾乎可說是突飛猛進，閱讀速度加快。認識國字後，現在，有時還能看一些沒有注音的書，雖然常猜錯字，但也增加了閱讀的樂趣，養成了她閱讀的好習慣。

我們是從小學才正式開始接觸「布可」星球，在這之前，我們的閱讀是沒有什麼目的，單純喜歡這本書或覺得有趣而去閱讀，所以，閱讀的種類比較侷限，且不一定會去告訴小孩這本書真正的背後意義。有時，可能覺得她還太小不懂，或是只讀了內容，沒有去理解作者的創作理念。

有了「布可」星球之後，我們會先從自己喜歡的領域找尋自己有興趣的書籍慢慢挖掘。有時，從題目裡還會發現自己沒有注意的細節。



之後，開始看一些可能平常比較不會去碰觸的類別，如：社會、藝術、科技…等，甚至往中、高年級去挖掘。

我們閱讀的來源大多是從圖書館借閱，當然，大部分是需要先預約的，也會跟鄰居一起共享，這個非常重要。另外，也可上網搜尋是否有人分享影片，也是一個不錯的方式，雖然沒有實質摸到書，也不是自己閱讀，但用另一種聽故事的方式，對小孩也是一種「聽」的訓練。

後來，在圖書館看到同一本書時，小沐覺得很有興趣的，還是會把它借回家，再重新溫習一遍；最後，有些是電影小說，我們藉由看電影的方式去閱讀，也是個很好的選擇。

在挖掘的過程中，屬於低年級領域的書籍，我會讓她先自行閱讀，詢問她是否讀懂了，再進行挖掘。挖掘過程中，我會讀題目、選項讓她選擇，不確定的答案請她重新翻閱，找出答案。若遇到較困難的類別，會引導她從書中找到答案；屬於中年級領域的書籍，若她的能力允可，也是自行閱讀。若是沒有注音符號或是較特殊議題的書，會帶著她一起閱讀，再進行挖掘。有時在挖掘中、高年級的書籍時，小孩的成就感與自信心會增加許多。

目前七個月以來，無形之中，小孩跟大人的閱讀範疇變得相當廣泛，現在也有很多不同的議題融入繪本中，如：環保、種族、歷史…等，藉由「布可」星球的題目，讓我們去了解書本背後想要傳達的意義，也許對低年級的學生來說，有些太過沉重或深遠，但也都是很好的機會教育。

現在每週，甚至是每兩天養成了跟小沐一起閱讀的習慣，所以，「今天要來挖礦了嗎？」





## 陪伴也是一種後盾

臺南市安平區億載國民小學  
作者：張舫嫻

我的孩子目前是五年級的學生，布可星球活動開始推動的時間是在他三年級的時候，一開始要鼓勵他大量閱讀文字，不是擔心他沒耐心看完，而是擔心他會不會在長期的耐力賽中，迷失在分數的岔路上，失去閱讀的興趣。平日孩子上課，作業、考試也多，我會引導借閱低一個層級的書籍，以培養閱讀習慣為主，連假或寒暑假期間，則挑戰同層級或高一個層級的書籍，一來是沒有時間上的壓力，二來是孩子的心境不同，更能享受書中傳達的意義。

一開始帶著他到圖書館挑選書籍，起初會偏愛低年級繪本，但我希望孩子看完書後，能先充當一位故事老師，告訴我故事內容在講什麼？即使跳躍性的敘述都無妨，之後才讓他到網站上答題，答題時，我會不斷的提醒他，你確定答案嗎？需要再想一想嗎？孩子會隨著我的疑問去反省自己，提醒自己耐心看完題目，漸漸的，他不再被我的疑問干擾，能明確的說出：「我確定。」我知道，他已經能自信的閱讀。

慢慢的，我鼓勵他挑戰中低年級讀本與中年級繪本，循序漸進的提升難度，也慢慢培養出閱讀興趣與習慣，每天都能靜靜的閱讀一小時以上，而且閱讀的速度與理解力都大幅提升。另外，學校不定時會舉辦作家有約的活動，邀請作家到校跟孩子面對面互動，這時會鼓勵孩子多方面閱讀該作家的書，取得座談會的門票，再讓他帶著閱讀過該位作家作品中最喜愛的一本書去簽名，這不只是一種獎勵，更是一



種心靈上的溫暖，他會自動自發、樂在其中的去閱讀，啟發內在的潛力。簽名書，是他心中的珍寶。

隨著年級的增加，書的難度也提升很多，此時孩子會遇到瓶頸，一本厚厚的書，常常需要花上兩週的時間才能看完，且挑戰也無法一次過關，自信心嚴重受創，後來引導孩子先看作者前言或推薦序，先了解作者想要引導讀者的思考方向，之後才看內容，這樣能更有效的連貫故事情節。布可星球也收錄蠻多臺南當地的古蹟故事或科幻小說，隨後再帶孩子實地走訪，可使得困難乏味的歷史演變，突然出現許多有趣的想像畫面，恰如「讀萬卷書不如行萬里路」的實踐。

好書很多，但沒有辦法本本都收藏閱讀。我讓孩子先上博客來網路書店看書的內容簡介，讓孩子提出他想要看的書目，再上臺南市立圖書館網站幫孩子預約布可星球的書籍。有時候如果發現書籍內容難度太高，這時也不會勉強孩子閱讀，鼓勵他欣賞書中插圖，對此書留有一點親切的記憶。另外，寒暑假期間，只要學校圖書館有開放，我們幾乎每天報到，今天沒看完、明天再來，感覺書每天都等著我們來找它，有種不可言喻的約定魅力。

陪伴孩子閱讀，不是告訴他答案，也不是幫他闖關答題，而是陪他找到閱讀的樂趣，時而鼓勵、時而督促。陪伴，是一種強而有力的後盾，觀察孩子是不是在閱讀的十字路口中迷惘了，給予適時的幫助，跨過那個挑戰門檻就能再往下一個關卡進化了。





# 使用布可星球 100 種方法

臺南市安平區億載國民小學  
作者：杜婉榕

讓孩子把閱讀變成一個好玩的遊戲。

為了提升孩子的閱讀能力與口語表達，臺南市教育局打造了由幼兒到高中的閱讀理解平臺：「布可星球」。讓學生透過閱讀，提升同儕間的閱讀風氣、培養閱讀的習慣，以及提高語言的認知能力。

平臺利用遊戲的方式引導挑戰素養題型，一旦成功便可獲得能量，閱讀挖掘越多，個人的能量等級也會越高，同時還能加深對閱讀的理解能力，很有創意又有趣，孩子接受度非常高，吸引著各區域的孩子們前來挑戰，奠定了「布可星球」在孩子心中的地位，讓看書變得更加有趣。

之前為了響應能量破千萬，舉辦了抽獎活動，送出 100 顆布可星球專屬抱枕，以及中秋節的特別活動，只要在期限內「挖掘書籍」成功，就能得到雙倍的能量，讓孩子更加全力衝刺增加能量等級，對孩子來說都是另一種鼓勵方式。

109 年 7 月學校暑假作業開始接觸到「布可星球」，當時平臺剛上線，學校以鼓勵性質讓孩子自由參與，跟孩子一起嘗試過後發現，平臺透過遊戲理念的設計，讓閱讀變得有趣又有挑戰性，所以暑假期間孩子很認真的閱讀收集能量，開學時還因此拿到熱騰騰的第一張布可星球等級證書，讓孩子更加主動去使用這閱讀平臺。

一開始學校圖書館布可書籍並不多，所以我都是上網使用「臺南市立圖書館——館藏查詢系統」來找尋需要的書籍，利用預約的方式來借閱，



一張借書證能預約5本書籍，還能自選取書館藏，等預約書到館後，系統會發送預約書到館通知單到信箱，只要在保留日期內取書即可，每次去還書的同時還能順便拿預約書回來，讓孩子閱讀書籍不間斷，對需要上班的家長來說相當便利。

不想線上預約等待，電子書便是另一種讓孩子閱讀的方式，但前提是家長要注意控管孩子使用3C的時間才行。電子書查閱也相當方便，只要上網至「HyRead ebook 臺南市立圖書館」用圖書館證號就可以搜尋借閱，每人每年有免費70次使用次數，借閱一本書籍扣1次，不需要透過線上預約等待，就可以即時借閱、線上閱讀，用電腦觀看還能控制字體大小，還能透過行動裝置下載「HyRead」，就可以把圖書館帶著走，隨時隨地不受限的盡情享受閱讀的樂趣。

一開始我讓孩子先從低年級的讀本來閱讀挑戰，因為低年級的頁數少內容也淺而易懂，對目前中年級的兒子來說三兩下便能挖掘成功得到能量，讓他覺得很開心也很有成就感，之後循序漸進借閱中高年級的讀本衝高能量等級，高年級的書有些其實不難懂，但大部分幾乎都很厚、字也很多，對目前小四的兒子來說有點吃力，雖然有時會失敗，但為了成功挑戰而再次把書看過一遍，這過程中能更加深對書籍內容的理解程度，也是個不小的收穫。

讓孩子先「獨立去完成」，給孩子獨立思考的空間，學習自己解決問題，當嘗試過後有疑慮需要尋求協助時，再來跟父母一起討論書本內容，激發孩子的思考理解能力。

想讓孩子對閱讀有興趣，讓閱讀慢慢成為生活的一部分，父母的陪伴是不可或缺的一環。與其說局限於各種使用方法，不如說在這過程中孩子跟父母得到了什麼。





# 布可星球戰記

臺南市北區大港國民小學  
作者：林再興

因應 12 年國教新課綱上路，強調「修養力即是閱讀力」，臺南市教育局打造的一場大型校園閱讀理解平臺「布可星球」也正式啟動。孩子的導師自掏腰包獎勵閱讀每一百本的學生，一筆一畫攸關成績，一字一句決定人生。我身為家長受其感召，主動捐書共襄盛舉！

工作之餘，關注孩子學習成果時，發現答題過關率不甚理想，進而察覺「布可星球」涵蓋國小至高中領域，更涉及借閱、理解、作答等，實非念中年級的孩子可以獨力完成，所以，家長在這場沒有煙硝味的拯救布可行動是不能缺席的！

《狼王夢》講述黑白分明的「狼道」精神和紫嵐內心的母愛；臺南水仙宮如何在清朝商業興盛時期發跡？《水神》用嚴謹的考究給出答案；《南方六帖》作者分別用髮衣木茶書樓六物，結合歷史與在地文化，勾勒出一個感性的臺南……。將自己讀後心得，引導孩子走進書裡，達到親子共讀的效果。

十萬分「布可能量」，路走過了，自己才懂得。很喜悅這段能和孩子一起成長的過程，證明我們擬定的計畫及策略是成功的。整個過程採「靜」、「穩」二字規劃，「靜中有個爭，越爭越要靜；穩中有個急，越急越要穩」。

## 壹、靜極思動

一、評估書單：列印全部書單，靜心規劃書源，孩子負責向學校借閱；大人上網查尋圖書館館藏情況，同時轉付書單請二手書商代為尋書。





二、閱讀規劃：平日安排30分鐘至1小時共讀，重點放在週末日，前提是小孩需完成學校交付的功課，在安靜的環境下認真閱讀。小孩不是天才，只要看適合他的書就行！

三、書源管道：圖書館除了學校和市立各分館外，外縣市分館也是重要的來源，借書證多辦幾張，含家庭卡，攸關後面提及的追分。藉由網路查找臺南二手書商，不會刻意追版本，出版商和作者無誤即可。網路上大量免費書城、雲端書庫、被翻拍的電影都能從中挖掘。一切就緒，就能蓄勢待發了。

## 貳、穩中求勝

一、心態調整：小孩難免會急躁，迫不及待想上網答題。先用低年級繪本供其閱讀，讀完讓他簡述內容，認可後才給作答，畢竟上網權在我手上。

二、作答技巧：這裡的「穩」，是指保持網路穩定，答題最怕網路中斷。答題沒限時，中途可以起身走動。遇到諸如西洋神話或歷史典故題目都是既成的事實，可借助網上查詢。

三、高分攻略：每年級的「布可能量」，因年度的「中秋賞閱」加倍分活動而有所變化。只要肯閱讀，任何方法都是值得被嘉許，十萬分也是如此，是我家實打實努力來的。擇重說明，就是「成就他人，造就自己的調兵『潛』將」法，這是為「中秋賞閱」做準備。孩子願意犧牲中秋連假追分，大人當然是最有力的後盾。這期限內要善用借書證及續借功能盡量把書借回來，也要隨時留意布可新訊息。

謝謝讓孩子在最初挖掘之路遇見積極認真無私付出的良師；轉學後，校長在推動閱讀教育上不遺餘力，讓他在挖掘能量上持續向前行。孔子讀《易》，韋編三絕，所以現今能閱讀是件很幸福的事。

雖然讀書不能改變人生的長度，但可以延展人生的寬度。我支持教育局「布可星球」的活動，希望更多家長能暫放手機與孩子共讀，發現書本裡的樂趣！





## 善用「越級打怪」 增加孩子閱讀自信

臺南市安平區安平國民小學  
作者：莊佳瑋



使用布可星球的100種方法——國小家長組

臺南市政府教育局打造的閱讀理解平臺「布可星球」，從109年6月12日開放至今，也就是說，我陪著孩子挖掘布可能量也將近兩年了。這兩年來，陪伴孩子閱讀的方式，是以學校提供的圖書為主，輔以到區圖書館借書；最近因孩子已經三年級，閱讀能力提升，偶爾還帶著孩子「越級打怪」，挑戰較有難度的書籍，增加孩子對自己的自信心。

布可星球剛開放的時候，我家孩子處於國小一年級下學期的階段，所閱讀的書以繪本、或是極簡單的故事為主，能挖掘到的布可能量有限，通常只有20，加上孩子對於布可能量的用途還懵懵懂懂，所以只是斷斷續續地使用布可星球平臺。

慢慢地，市政府和學校似乎有感覺到需要透過獎勵方式，來推廣布可星球平臺，所以市政府推出全市的競賽獎勵，而學校也購買圖書，讓各班的學生可以輪流借閱，同時校方也搭配相關鼓勵辦法，努力提高學生參與度。我覺得「獎勵」確實是必要的，雖然閱讀的受益者是學生本身，但不得不承認，如果缺乏動機，主動閱讀的學生有限，像我家孩子在鼓勵措施實行後，被激發了勝負心，會和同學們比較布可能量的多寡，也會積極在閱讀後，到平臺累積布可能量。

除了學校每週發下的1本圖書，我還利用區圖預約書籍的功能，借一些布可星球的書給孩子看，這時不妨選難一點的書，給孩子一些挑戰，也就是我說的越級打怪。難一點的書通常沒有注音符號，但如果書本故事性充足，會讓孩子想一頁接一頁讀下去，所以就算字比較多、書比較厚，但靠著故事的趣味性，對孩子來說，沒有想像中困難。

舉個最近的例子，我在區圖預約嶺月寫的《再見了，老三甲》，書借到手之後，我先介紹故事背景，告訴孩子這是一位阿嬤講她讀初中的故事，那個時代的女孩子要讀書很不容易，而且還會受到日本文化的影響，規矩很多。由於近來《鬼滅之刃》這套動漫在國小學生間很流行，孩子聽到和日本有關，很有閱讀意願，加上這本書的布可能量高達80，在這些誘因下，孩子很專注地讀，在順利地挖掘到這本書的布可能量後，還要求說這類書籍是得分利器，多多益善。

有時我也會即興在區圖的布可星球專區選書。專區比較美中不足的地方是，通常在架上的多半是較「冷門」的圖書，我指的冷門，是指孩子多半不會立刻感興趣，而需要家長領讀的書。例如最近借了《為什麼我不能把錢花光？：一起學習個人理財》，以及《為什麼國家有的窮，有的富？：一起認識國家經濟》，像這類的圖書，也是一種越級打怪，只是孩子較難投入去閱讀，需要陪著讀，甚至在解說時需要多舉些日常生活中可見的例子，孩子才能吸收得進去。

越級打怪的好處是，一旦順利取得布可能量，孩子會更有自信，但是我不建議常用，還是要讓孩子自主選書，家長盡量陪伴與引導，長久下來，孩子一定能培養起閱讀的習慣，這才是比累積布可能量更重要的事。





佳作

## 布可星球玩閱讀

臺南市安平區億載國民小學  
作者：黃極瑾

在小孩學齡前我們就有親子共讀的習慣，對於家長而言，要選擇一本適合小孩年齡的書籍，又可以知道小孩是否讀懂書中涵義的方法是一道難題，而「布可星球閱讀平臺」不只可以增進小孩閱讀和理解能力，也幫助家長省去選書的難題。

最初閱讀規劃，我們先下載布可星球閱讀清單，根據「年級程度」到圖書館直接借閱書籍，並將已閱讀且挖掘完成的書籍在清單上備註，但是隨同「布可星球」成為熱門閱讀理解平臺時，到圖書館要直接借閱書籍時常敗興而歸。借閱方式只能改為先利用「臺南市立圖書館平臺——預約書籍」方式，先預約布可星球清單上的書，並將家中所有成員的借書證全部拿來善用，利用多張圖書館借書證分批借閱，這樣預約到館可取書的時間才會不同，才有空餘的時間閱讀並完成挖掘。

圖書館目前除了有實體書籍可以借閱外，我們在新冠肺炎全國疫情第三級警戒不能借閱書籍期間，利用臺南市立圖書館電子書平臺繼續借閱清單上的書籍，隨時調整年級程度，不侷限於低年級的書籍，會借閱一些中、高年級書籍，交替閱讀。在跨程度閱讀時，小孩面臨前所未有的瓶頸，面對明明皆看得懂的文字內容，但是挖掘題目時卻總是失敗，讓喜歡打怪、勇於挑戰的小孩開始感到挫折。對閱讀依然喜歡，但卻對於閱讀後的挖掘興趣缺缺，了解小孩面臨



的問題，隨時調整書籍程度，並陪同做閱讀挖掘題目，針對小孩不會的題目統計，大部分為意會的題目，這些題目應該就是素養閱讀能力的養分。

開學後，採用雙管齊下的方式借閱書籍，以圖書館預約借閱方式為主，另外再請小孩在學校閱讀課時，針對圖書館預約人數比較多的書籍在學校借閱書籍回家閱讀並挖掘。原則上布可星球的圖書，我們會先善用圖書館資源借閱，臺南市的圖書館針對布可星球也陸續有成立專區讓小孩可以方便取閱，並陸續買進布可星球清單上的書籍，所以之前比較多人預約的書籍，過些時間可以再上圖書館平臺查詢，會發現很多書籍如雨後春筍般在臺南市立圖書館預約平臺上架，讓學生和家長在借閱布可星球書籍上變得很輕鬆。

感恩學校、老師強力推動布可星球和給予書籍的支援，讓小孩喜歡閱讀進而願意挑戰布可星球挖掘遊戲，在將近兩年的閱讀遊戲時間，小孩從看完書變成看懂書，在挖掘題目時原本看不太懂題意並且反映在書中找不到答案，進而為看完書並看懂書裡面作者想要帶給讀者的涵義，閱讀理解程度與日俱增。布可星球書單類型多元、豐富，對12年國教新課綱強調的素養導向很有幫助。

美國「藍思分級閱讀體系」可以幫助讀者了解自己的閱讀能力及讀物的難度等級，輔助讀者選擇合適的讀物。「布可星球」清單上的書籍是按「年級」歸類，讓小孩可以準確地選擇自己程度的書籍閱讀，透過「布可星球」學生可以輕鬆閱讀，快速提升閱讀與知識啟發理解能力，快樂玩閱讀。





# 閱讀平臺的使用分析及推廣

臺南市東區德高國民小學  
作者：謝曉瑩



使用布可星球的100種方法——國小家長組

布可星球設立從 107 年至今，已經累積不少閱讀人次。我家是從去年才開始加入這個閱讀平臺，每天都會陪小孩閱讀至少 1 個小時，假日則會增加至 3 個小時左右，也會固定每個星期去圖書館借閱。

閱讀一陣子後，剛好碰上年底舉行公投，因為閱讀過《去投票吧！做出選擇，創造改變》，正好利用書中教到的，直接帶小孩一起去公投，對小孩解釋公投選舉的意義及方式。因為閱讀過《小月亮》，對基本的行星有基礎的概念，上科學社團時，老師詢問可以回答出答案，小孩因此獲得成就感。而看《阿德老師的科學教室》，會依照書裡面的實驗步驟自己做實驗，上科學社團時再跟老師分享。當同學都不知道，只有他知道的時候，真的是會讓小孩非常有成就感，再轉化為繼續閱讀的動力。

但在圖書館的借書方面，也真的是造成家長不少的困擾。因為我家是跨縣市借書，在借閱書籍的時候有發現，布可星球跟教育部推行的喜閱網很類似，而且部分書單有重疊，故將兩者做比較：

1. 布可星球跟喜閱網同樣一年出一次書單，使用方法都是藉由閱讀後上網回答問題，布可星球是累積能量分數，喜閱網是闖關。
2. 雖然喜閱網 102 年成立，書單是以年級和上下學期做區分，分一上到六下，5 本 / 學期；布可星球是 107 年成立，書單是以低中高年級為區分。以到 109 年度計算，喜閱網書單累計 480 本，布可星球書單累計 412 本（以能累積積分），本數相差不多。
3. 粗略估計，喜閱網和布可星球書單的重疊冊數是 84 本。

這樣統計比較下來，其實布可星球的書目並不少於喜閱網，而且在推廣閱讀上面的成效應是優於其他縣市的。其次，在107年布可星球設立以前，臺南也是以喜閱網為主，那表示在107年以前的喜閱網書目，臺南市圖書館一定也有，如果可以讓喜閱網的書目跟題目也增加到布可星球，馬上就能多出不少書目，扣掉重疊的書目，還有396本左右的書目是不同的，這其中採納部分，再以各個圖書館現有的藏書採納部分，每次公告的書單以新書跟圖書館現有的書佔各半，這樣市政府採購書籍費用預算不變，可以新增的書目變多，既能增加書目，也能讓圖書館其他現有的好書被發現閱讀。

除此之外，每次等更新書單真的等很久，可以一次書目減半，一年更新2次的話，對圖書館及學校的採購上也會比較方便。此外，如果可以設立推薦區，由學童、家長、學校或政府機關（如美術館、天文館）進行推薦，再由選書評委進行篩選出題，書單既可以增加大眾喜歡的書，也可以讓選書評委有多一些的選擇，如果參與推薦有被選上的，一定會感到非常開心，進而跟親朋好友分享，這是我推薦被選上的書，可以一起來閱讀之類的，這對布可星球的宗旨——推廣閱讀是有效果的。

在開始陪同小孩閱讀布可星球的這段時間，發現圖書館借閱的人次比起以前我當學生的時候，真的少很多，藉由布可星球增加了不少借閱率，連帶圖書館有些不錯的書剛好看到，也一起借回來看。而且在陪同閱讀期間，除了增進親子感情，陪著小孩也學習到很多知識，希望布可星球能繼續推薦書，讓大家都愛上閱讀。





佳作

## 我與孩子的布可時光

臺南市東山區吉貝耍國民小學  
作者：陳若羽

我們的親子時間就是在布可星球裡競賽，比賽的規則都是由孩子自己去圖書館裡借自己想了解的書籍。每次在完成課業後，有空餘的時間，孩子就會約我一起閱讀，看到了美詞佳句或有趣的故事就會迫不及待與我分享及討論。而我則會留意他未曾注意到的小細節予以叮嚀，如在現實生活中可以派上用場，我們兩個就會開始討論應該要如何應用於自己生活中。

他要去圖書館借書前，我們會先在布可星球裡尋找自己覺得有趣的書籍，先借閱一本回來閱讀，當有興趣時，下次便借回續集或是喜歡的作者相關書籍繼續比賽。當一個單元完成之後，孩子的興趣也培養起來了，與我競賽的鬥志也越來越強，看他自信滿滿的樣子，心中除了感謝布可星球所帶來的效果外，更佩服布可星球的用心。當孩子遇到不喜歡看的書時，我會先審閱內容，再跟孩子討論為何他不喜歡，藉此了解孩子的想法，再經由這些想法來扭轉他的反感，換一個方式來適應閱讀的範圍。就像現實生活中，不能事事如意，所以孩子要學會適應環境，不是環境來適應他。從閱讀延伸到生活中，慢慢的培養孩子知道如何從書籍中學到知識並應用在生活裡。





記得有一次，孩子放學回家途中，在機車上一直對我敘述他在學校看了哪些書，把故事內容與我分享，並告訴我其中最愛的是哪一本，接著詢問我是否有興趣？他要借回來給我看，頓時，心中的那份感動久久不散。回到家後，他又跑去跟奶奶及舅舅推薦，看他興高采烈的樣子，真的覺得布可星球除了陪孩子成長外，更能培養孩子的閱讀習慣，無形中孩子的心性也漸漸地沉穩下來。

透過學習，除了讓孩子培養興趣以外，還能加強他生活中的適應能力及心性的養成。親子之間也因為布可星球的競賽，有共同的話題之外，更建立我們之間的感情，一起學習一起成長。





# 你今天 「布可星球」了沒？

臺南市新營區新進國民小學  
作者：黃淑惠

每次放學回家，宸宸就迫不及待的完成回家作業，因為等一下又有一個更重大的任務要完成——布可星球，挖掘能量。從小就是小書蟲的宸宸，只要一有空閒，就會沉浸在書香世界中，盡情享受閱讀帶來的樂趣。閱讀也讓她更深入認識這個世界，開展了自己的視野。尤其在疫情盛行的這兩年，閱讀安撫了孩子躁動不安的心，也讓她有機會乘著閱讀的翅膀恣意遨遊於世界各地，盡情體驗書中的一切知識。

以前宸宸是個閱讀偏食的孩子，她偏愛科學類的書籍，自從接觸了布可星球後，我會陪著她上網站去挑選一些書，我們會從布可列表和推薦布可中，去尋找適合她閱讀的各類書籍，鼓勵她多閱讀不同類型的書。我們可在網站上看到書籍資訊的介紹，網站中也很清楚的告訴我們可以到哪裡取得布可，如果學校有這本藏書，我們就會先到學校借閱，若沒有此書，我們會透過館際合作借書。借回來的書，我會陪伴宸宸仔細閱讀，之後再請宸宸將所看到的內容用口語說出來跟大家分享，並歸納出自己看完這本書的心得，我也會提出一些問題，讓她去省思，說出自己的想法。這段親子共讀的時間讓我們有了共同的話題，也有共同努力的目標。

之後便開始進行她最愛的挖掘能量活動，網站會自動從眾多的任務中隨機挑出 10 個問題，讓宸宸根據書本中閱讀的內容進行作答。剛開始進行挖掘能量時，常因沒有詳細閱讀內容，導致答對的題數太少，挖掘能量的結果宣告失敗，此時，總是難掩失落的表情。這時，我就會鼓勵她繼續努力，並跟她一同找出挖掘失敗的原因，這些原因不外乎，沒有仔細閱讀內容，或忽略一些重要的情節，此時，我會鼓勵她再去回顧書本的內容，重新思考做錯的題目，並從書本中找出答案，隔日再進行能量挖掘的任務。經過幾次的練習後，宸宸愈來愈能理解書中的內容，甚至連一些小細節也能清楚掌握，答題的狀況愈來愈好。

透過能量挖掘的過程，我們家長可以清楚了解到宸宸對書籍的理解程度及閱讀的用心程度，若發現答題狀況不理想，我們可以適時的給予協助，和她討論問題在哪裡？有哪些較不懂的地方？再提供一些閱讀技巧給予協助。例如：除了透過口語的表達說明內容外，我們也會請她將故事內容用主題網的方式呈現出來，訓練她歸納統整資訊的能力。此外，我們也會請她針對書本內容提出 3 個印象深刻或有疑問的地方，和我們一起討論，透過輕鬆愉快且自然的方式訓練孩子的思辨能力。看著挖掘的能量一天天增加，宸宸臉上充滿了自信，每天都迫不及待的要繼續挑戰任務，學校也會給予獎勵，讓孩子更有動力去閱讀，讓閱讀成為生活中的享受。

布可星球是一個協助孩子增進閱讀能力的好網站，凡走過必留下痕跡，為了挖掘更多的能量，孩子必須努力的去閱讀，除了閱讀的量增加了，閱讀的質也提升了，更能深入的思考書本中的內容，並提出看法。看著挖掘能量一天天的累積，對孩子又是一個強而有力的鼓勵，對於閱讀更是樂此不疲。你今天「布可星球」了沒？快加入挖掘能量的陣容吧！





## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單 【學生組：國小低年級】

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
特優	東區崇學國民小學	許舒甯	陳怡如	愛上星球冒險
特優	東區崇學國民小學	林曼柔	張寶方	屁屁偵探布可星球歷險記
優等	永康區復興國民小學	蔡珮忻	蘇佩郁	我的挖礦祕訣
優等	關廟區崇和國民小學	許伊汶	洪珠淑	勇闖布可星球
優等	安平區安平國民小學	王項暘	楊伊惠	使用布可星球的閱讀方法
甲等	東區崇學國民小學	林欣楷	張寶方	飛向夢幻的布可星球
甲等	東區崇明國民小學	林容羽	許永芳	布可星球陪我閱讀向前走
甲等	安平區億載國民小學	陳聘淳	鐘于寧	我的布可星球挖掘祕笈
甲等	安平區新南國民小學	涂朝凱	黃惠芳	用想像力挑戰布可星球
甲等	麻豆區培文國民小學	林芊紫	蔡雅如	我的布可星球之旅

# The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

使用布可星球的100種方法——得獎名單

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
佳作	永康區西勢國民小學	李羿嫻	潘怡真	全年無休的布可星球
佳作	東區復興國民小學	許辰悅	蔡佩芬	布可星球挖挖挖
佳作	善化區大成國民小學	鄭智翎	簡秀芬	登陸布可星球—— 「動手做」閱讀
佳作	永康區永信國民小學	沈郁晴	張米嬅	布可星球能量挖掘小妙招
佳作	安平區億載國民小學	陳希瞳	蔡佩珊	我的布可星球探險記
佳作	永康區西勢國民小學	許語恬		你不可不知道的布可星球
佳作	永康區勝利國民小學	劉俊佑	余佳雯	登陸布可星球妙方法
佳作	安平區安平國民小學	林睿楨	陳芳伶	我的「謎」走星球
佳作	安平區安平國民小學	莊于緹	侯素珠	布可星球讀後感想
佳作	東區勝利國民小學	黃崇睿	陳嘉慧	非讀布可·布可錯過





## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單 【學生組：國小中年級】

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
特優	永康區永信國民小學	林邑庭	顏祺倫	布可星球運用策略
特優	中西區永福國民小學	徐翊晉	邱俊豪	使用布可星球 100 種方法
優等	新營區新進國民小學	顏維萱	洪夢韓	我的閱讀布可闖關妙招
優等	東區裕文國民小學	陳雨彤	李依蓓	我的「布可星球」借書策略
優等	安平區安平國民小學	林昀蓓	黃姮榕	我愛布可星球
甲等	南化區玉山國民小學	宋耘仲	徐子蔚	我是布可星球挖掘小達人
甲等	麻豆區培文國民小學	梁瑋芸	梁素華	使用布可星球的 100 種方法
甲等	安平區安平國民小學	杜杰叡	黃姮榕	我的布可挖掘歷險記
甲等	善化區大成國民小學	楊綉晴	毛香懿	布可星球破關祕訣
甲等	善化區大成國民小學	呂唯甄	毛香懿	布可星球閱讀之旅



# The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
佳作	安平區億載國民小學	李映澄	李品筠	有何布可
佳作	安平區億載國民小學	吳奕寬	郭郁芳	布可星球與我
佳作	安平區安平國民小學	許芷沂	林子淇	你也可以這樣使用布可星球
佳作	永康區永康國民小學	廖芷萱	黃鈺婷	讀書答題之屋
佳作	東區勝利國民小學	何夏菲	林維焄	我與布可星球
佳作	新營區新進國民小學	許智芸	陳麗名	閱讀妙方法
佳作	新營區新進國民小學	張宗楷	陳麗名	插圖助閱讀
佳作	北區賢北國民小學	丁毓家	陳鶴文	布可星球與我
佳作	將軍區將軍國民小學	吳昭賢	林松興	我使用布可星球的方法
佳作	永康區西勢國民小學	李珮熏	潘怡真	我的布可星球升級小祕訣
佳作	將軍區將軍國民小學	王品嫻	林松興	我使用布可星球的方法
佳作	南區永華國民小學	李語滂	郭國欽	使用布可星球的 100 種方法
佳作	安平區安平國民小學	魏祺家	陳杏玫	挑戰布可星球
佳作	安平區安平國民小學	張瑜晏	陳秋心	勇闖布可星球
佳作	安平區安平國民小學	方重元	呂韋庭	布可星球與我
佳作	安平區安平國民小學	吳聿潔	林子淇	生活中的布可星球

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單





## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單 【學生組：國小高年級】

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
特優	永康區永信國民小學	吳宥萱	劉易真	布可星球「不可能的任務」 過關祕笈
特優	善化區大成國民小學	周浚悠	毛香懿	布可星球挖礦攻略
優等	永康區永信國民小學	連乙宸	林江水	布可星球「隨機任務」 能量祕笈
優等	歸仁區文化國民小學	黃璿芳	王思晴	使用布可星球的策略
優等	安平區安平國民小學	陳江旂萱	謝心怡	升上國中， 我如何在繁重的課業下， 進行布可星球的探測
甲等	佳里區佳里國民小學	李培愉	林怡真	認證「布可」零失敗
甲等	安平區安平國民小學	洪巧縝	李景慈	布可星球的探索之旅
甲等	永康區五王國民小學	鄭琨濠	陳靜茹	布可星球挖寶趣
甲等	佳里區佳里國民小學	趙康宇	林怡真	「布可」不知的方法
甲等	永康區永康國民小學	郭珉妍	謝佩瑩	找尋布可，享受閱讀





# The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
佳作	安平區億載國民小學	李沐綺	鄭宇樑	布可歸剛欸
佳作	善化區大成國民小學	王予諾	毛香懿	閱讀的窗口——布可星球
佳作	東區崇明國民小學	周亭頤	劉盈利	布可星球——小哲學堂第二名 賽後感分享
佳作	北門區蚵寮國民小學	雲翊展	陳星宏	我的布可星球全攻略
佳作	永康區龍潭國民小學	洪振程	張佳雯	布可星球對我的啟發
佳作	永康區永信國民小學	楊定瑜	胡庭甄	使用布可星球的 一百種方法
佳作	東區德高國民小學	田廷脩	蘇文得	使用布可星球 100 種方法
佳作	安平區億載國民小學	許宗育	蔡淑莉	我的能量，我決定
佳作	永康區龍潭國民小學	林志傑	郭有蘭	使用布可星球的 100 種方法
佳作	永康區龍潭國民小學	劉鈞濠	郭有蘭	使用布可星球的 100 種方法
佳作	安南區安佃國民小學	張桂璇	郭宏昌	布可能量挖掘記
佳作	安平區安平國民小學	高 韻	林竺均	我的布可星球探險之旅
佳作	安平區安平國民小學	陳永祥	黃子蘋	樂讀、閱讀—— 我最喜歡的一本書
佳作	安平區安平國民小學	蔡可柔	林慧玉	使用布可星球的 一百種方法
佳作	東區德高國民小學	王怡靈	蘇文得	使用布可星球 100 種方法

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單





## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單

### 【學生組：國中組】

獎項	學校	學生姓名	指導老師	作品題目
特優	臺南市立後甲國民中學	施卉軒	王麗花	布可星球挖掘趣
優等	臺南市立西港國民中學	謝宜樺	蔡孟宜	我的布可星球奇幻之旅
甲等	臺南市立大灣高級中學	黃宸毓	陳韻淑	悠遊書海， 翱翔在布可星球
佳作	臺南市立永康國民中學	林立薇	蔡敏正	布可星球學習策略

## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單

### 【國中教師組】

獎項	學校	姓名	作品題目
特優	臺南市立西港國民中學	劉育志	用三國翻閱布可星球
優等	臺南市立西港國民中學	蔡孟宜	不可思議的轉變

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單



## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單 【國小教師組】



獎項	學校	姓名	作品題目
特優	臺南市東區崇明國小	劉盈利	我的魔法星球教室
優等	臺南市安平區安平國小	洪幸子	使用布可星球方法 100
甲等	臺南市安平區億載國小	黃后秀	布可星球之旅
甲等	臺南市永康區西勢國小	蘇采緹	樂於當布可星球的工頭
佳作	臺南市安平區億載國小	鄭宇樑	布可魔法星球
佳作	臺南市安平區安平國小	陳杏玫	閱讀，用「布可星球」助攻！
佳作	臺南市安平區安平國小	陳芳伶	從挫敗到領悟
佳作	臺南市安平區安平國小	楊伊惠	低年級使用布可星球閱讀策略





## 「使用布可星球的 100 種方法」徵文得獎名單 【國小家長組】

使用布可星球的 100 種方法——得獎名單

獎項	學校	姓名	作品題目
特優	善化區大成國民小學	毛香懿	布可星球·非讀「不可」——談布可書籍的推銷妙招
特優	安平區億載國民小學	鄭漢蓁	布可星球重拾了我們的親子共讀
優等	東區勝利國民小學	魏君婷	臺南——非浪漫布可
優等	新營區新進國民小學	鄭淑分	布可星球的魅力
優等	六甲區六甲國民小學	林堇梁	使用布可星球的 100 種方法
甲等	東區復興國民小學	陳玉慈	布可星球為孩子創造 Book 的魔力
甲等	善化區大成國民小學	黃雅君	非是「布可」
甲等	安平區億載國民小學	張舫嫻	陪伴也是一種後盾
甲等	安平區億載國民小學	杜婉榕	使用布可星球 100 種方法
甲等	北區大港國民小學	林再興	布可星球戰記

# The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

使用布可星球的100種方法——得獎名單



獎項	學校	姓名	作品題目
佳作	安平區安平國民小學	莊佳瑋	善用「越級打怪」增加孩子閱讀自信
佳作	安平區億載國民小學	黃桺瑾	布可星球玩閱讀
佳作	東區德高國民小學	謝曉瑩	閱讀平臺的使用分析及推廣
佳作	東山區吉貝耍國民小學	陳若羽	我與孩子的布可時光
佳作	新營區新進國民小學	黃淑惠	你今天「布可星球」了沒？





國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

使用布可星球的 100 種方法 = The composition competition of 100ways in applying book planet/ 鄭新輝總編輯. -- 臺南市：臺南市政府，民 111.08

面；公分

ISBN 978-986-0701-31-9 (平裝)

863.593

111013239

# 使用布可星球的 100 種方法

The composition competition of 100 ways in applying Book Planet

出版者：臺南市政府

發行人：黃偉哲

總編輯：鄭新輝

副總編輯：王崑源

主編：楊智雄

副主編：王靖雯

執行編輯：張世緯

副執行編輯：顏百鴻

編輯小組：林良駿、何翊綺、黃郁君、賴明享、沈珍貝、李秀玲

蔡宛玲、張鈺玫、佘姿慧、林淑貞、楊巽堯

諮詢委員：許玉蘭

印刷：龍宏印刷有限公司

網址：<http://www.ts-design.com.tw/>

出版日期：中華民國 111 年 8 月

ISBN 978-986-0701-31-9 (平裝)

定價：300 元